

应用型高教探索

Exploration of Application-Oriented Higher Education

!"#\$ 年第%期(总第#&期)

主 管:安徽省教育厅高教处

主 办:安徽省“行知联盟”秘书处

编辑委员会:

主 任:蔡敬民、张文兵

副主任:胡善风、陈啸

委 员:刘朝臣、吴昕春、杨世国、张莉、张穗萌、陈啸、郑朝贵、施光跃、
胡守信、柳友荣、姜发根、洪增流、胡善风、贾海基、倪国爱、
徐柳凡、曹杰旺、蔡正林(按姓氏笔画为序)

主 编:陈 啸

副主编:伍德勤、汪小飞、余国江(常务)

编 辑:朱定秀、刘鑫、李用普、李庆宏、李志远、汪志国、汪忠国、
吴汉平、张艳、陈永红、汪小飞、陈明生、邵一江、顾晨婴、
高天星、郭亮、陶龙泽、董毅、蔡之让、蔡文芬(按姓氏笔画为序)

本期执行编辑:朱定秀、余国江、朱明、陶龙泽、顾晨婴

特 邀 编 辑 :张永军

应用型高教探索

2014 年第 3 期(第总 19 期)

本期目录

联盟论坛

- 应用型本科院校教师实践能力建设研究…………… 韦文联 #
- 地方本科院校应用型人才培养方案设计模式探索
——以黄山学院为例…………… 汪建利,胡善风,汪小飞,王瑞乐,黄宝珍 #
- 地方本科高校转型发展的五个基本问题及顾虑…………… 丁俊苗 #
- 对应用型本科高校小学期实践教学质量保障的思考…………… 胡 昂,杨增宏 #
- 新建地方性本科院校实践教学环节质量标准的建构…………… 汪志国,李应华,余丙南 !
- 经济管理类大学生创业能力培养途径与实践探索…………… 白 林,杨 霞 !%
- 安徽省应用型本科高校联盟建设的实践与思考…………… 余国江,陈 啸 !'
- 应用性本科院校软件工程专业个性化人才培养模式改革
——以安徽工程大学机电学院软件工程专业为例…………… 丁德成,雷大正,张 倩 %#

典型推介

- 一体化创新创业教育体系的探索与实践…………… 朱定秀 %)

他山之石

- 美国密西根大学教学评估工作的启示…………… 乔建永 \$'

热点追踪

- 聚焦聚神聚力:全面深化高等教育综合改革…………… \$%
- 什么是高等教育综合改革的关键…………… 李立国 \$\$

联盟简讯

- * ++, -(慕课)教学模式探索与教学创新研讨会在黄山学院召开…………… \$
- 行知联盟内刊《应用型高教探索》已获内刊准印证…………… \$

封二 巢湖学院简介

封三 巢湖学院化生学院简介

应用型本科院校教师实践能力建设研究

韦文联*

摘要!应用型本科院校的本质特征集中体现为“四性”:即地方性、应用性、技术性和实践性。要体现应用型本科院校的办学定位,实现其人才培养目标,教师的实践能力建设显得尤为关键。通过分析“双师型”师资队伍现状和原因,借鉴国外先进经验,提出应用型本科院校教师实践能力建设的有效途径。

关键词!应用型;本科院校;教师;实践能力

一 引言

应用型本科院校是伴随高等教育大众化和适应经济社会发展需要应运而生的#它有别于研究型、教学研究型、教学型和职业技能型四种类型#是一种新的办学类型的高校#其本质特征集中地体现为地方性、应用性、技术性和实践性(##)因此#其办学定位与办学思路、学科建设与专业建设、教学改革与教学建设、人才培养模式以及教师队伍建设都应该有其自身的规律和独特的要求#但目前尚无成熟的模式#有待于实践的不断探索和理论的深入研究(

教师是办学的主体#教师的能力建设是教师队伍建设的核心(目前的应用型本科院校大多由教学型或教学研究型高校转变过来#对教师的能力要求仍停留于传统的观念和过去的标准#过多地强调理论教学和科学研究的能力#对教师的实践能力建设存在着重视不够、要求不严、投入不足、措施不力、质量不高等问题(相比而言#一些经济发达国家的高校十分重视加强教师的实践能力建设#在岗位培训、职业资格、业务考核、职务聘任等方面对教师的实践能力都有较为系统性的规范要求#为我们提供了很好的借鉴经验(立足国情#我国经济社会发展需要的恰恰是大批从事生产、建设、

* 韦文联,男,安徽科技学院副校长,副教授,硕士,研究方向:高等教育管理、人力资源管理,基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目(项目编号:##/01#(!)。

师比例为34%具备高级专业技术任职资格的教师比例为84%（以上数据是反映双师素质的重要指标，但与教育部的相关要求相差甚远，也不符合应用型本科高校的内在本质特征和内涵发展要求）

究其原因，一是处于转型阶段（现有的地方应用型本科高校基本上是近三年由教学型或教学研究型高校转型来的，双师型教师队伍建设的观念创新、实施举措以及目标成效还需要一个过程，甚至缺乏系统完善的规划、制度和措施）二是师资总量不足（前些年高校普遍扩招带来师资缺口较大，加之编制管理部门对高校编制核定滞后于事业发展，大多高校生师比都超过教育部规定的2.2的合格要求，双师素质教师的数量无法保证）三是教师来源单一（近年来高校引进的教师84%以上是应届的博士、硕士，且均来自研究型高校，很少有基层和生产实践锻炼经历，缺乏应用性实践技能）四是教育观念落后（多数高校仍停留在传统的教学型或教学研究型的办学定位，尤其是人才培养目标和服务面向定位尚未厘清，广大教师和教育教学管理者对加强双师素质的重要性、必要性认识不高，责任感和紧迫感不强）*

二、缺乏规范的双师准入机制

虽然教育部近年的《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》解读明确了专业“行业”从业资格和任职经历的教师“双师型教师”的条件，但事实上是对高职院校水平评估的要求，目前在应用型本科高校并未严格执行或者根本无法执行（在关于“有无规范的双师教师准入机制”调查中，回答“有且严格执行”的占34%，回答“有但未能行”的占46%，回答“没有”的占20%）

!#34

答
回.377=

的

校教师的实践教

职业院校教师应有两年以上实践经验或具备同等技能水平,即使已持有教师资格证书,也要先到企业工作#~!年,之后才能转到应用型高校执教。丹麦则要求,完成第三级职业教育,具备了专业技能并拥有5年以上的实际工作经历。新加坡规定,高职院校教师必须在企业工作%年以上。

§三%注重专兼结合模式

国外应用型高校师资队伍普遍实行专兼职结合的模式,专职与兼职的比例一般为#2#,兼职教师比例大多超过54,如德国,部分学校兼职教师高达' " 4。^[5]专职师资来源多为三条路径:一是由专门的技术教育院校或职业教育师资培养机构培养的,如澳大利亚的“技术与继续教育学院(6789)”和日本的职业能力开发大学。二是高等院校应用型专业毕业或取得具有专业技术任职资格后经过职业教育理论进修的。三是高等院校毕业经过正规师范教育培训和严格专业实践锻炼出来的。第二、三两种渠道为德国、美国、英国、丹麦等多数国家普遍采用的,最典型的如德国的“双元制”培养模式。兼职教师绝大多数是聘请科研院所、企业的专业技术人员、管理行家、能工巧匠担任,尤其实习实训指导教师基本上是聘请企业生产一线的技能人才,这也是职业教育发达国家的通行做法。

§四%重视继续教育培训

应用型高校的专业设置、教学内容和教学方法应顺应经济社会发展和科学技术进步,其教师的知识和能力也要不断更新和发展。因此,发达国家十分重视在职教师的进修提高,并建立了教师继续教育制度。培训的内容包括更新专业知识、提高实践技能、提升教学指导能力和增强社会管理能力等方面,尤其注重实践技能的训练。^[6]有的明确规定高职教师一般%~5年必须到企业进修#次,目的在于帮助教师不断接受新技术、新工艺和最新发展动态,熟练企业生产过程和管理过程,从而不断充实教学内容和更新教学方法。实施培训的主体主要为两种,即以高校和专门培训机构为主、以企业和科研院所为主。德国规定参加培训是教师必须履行的义务,教师每五年要到州立的教师进修学院和培训机构专门学习进修#次,职业院校还定期下派教师到企业工作。美国

后予以资格认定。对于兼职教师，可各根据实际需要，按照兼职教师的条件，由教师资格认定委员会审定。

三、完善实践培训的长效机制

要克服目前实践培训制度不健全、投入力度不大以及教师数量不足、工学矛盾突出、教师积极性不高等问题，进一步更新观念、革新制度、创新手段，切实加强“双师型”教师实践能力的培养。

一是健全实践培训制度。专职教师每5年必须累计有脱产半年以上的专业实践训练经历。每年在外脱产培训的教师应在4人以上。“双师型”教师到企业、行业或科研院所从事生产科研活动，每两年不得少于6个月。从高校招聘的新进教师第一年必须到企业、行业或校外实验实训基地工作1年。新进的研究生必须在两年内通过各种培训、考试取得“双师型”教师资格。助教期间必须配备1名非教师系列的副高级以上专业技术人员作为指导教师，并完成系统的培养计划。同时要把实践培训要求作为“双师型”教师考核、聘任、晋级、评优评奖的必备条件。

二是强化实践培训措施。要围绕全面提高教师职业素质、教学能力、教育技术，尤其是专业技能、应用技术研究能力和创新能力的要求，通过加大投入、激励导向、创新形式和强化措施，有效开展实践培训工作。可采取单科进修与考证培训、岗前培训与岗位培训、挂职锻炼与顶岗实习、自主实践习与导师指导、访问工程师与访问学者相结合以及产学研合作等方式，有计划、按类别、分层次地安排教师定期到企业、行业、科研院所和专门培训机构进行实务操作和实践技能培训。参与社会调研、工程实践、技术服务和产品研发等生产科研活动，促使教师掌握行业或领域的新知识、新技术、新工艺、新方法，从而不断更新和提高其专业技能。

四、健全考评管理的规范制度

“双师型”教师数量、结构的刚性要求以及规范的考核准入机制是确保师资质量的基本前提。加强实践培训是提高教师实践能力建设的有效途径，而建立完善的考评管理制度则是全面加强“双师型”教师队伍建设的可靠保证。

一是教育行政主管部门在制定教学评估指标

体系时，要对应用型本科院校“双师型”教师专兼职教师的数量、结构以及教师实践能力等方面提出明确要求。这样更加有利于促进学校采取切实有效的措施加强“双师型”教师队伍建设。

二是把“双师型”教师的实践培训经历纳入《专业技术人员继续教育实施意见》中去，并作为继续教育的必备要求，针对性地规定其实践培训学时不得少于总学时的一半。应用技术研究课题、论文、成果和项目研发可折算为继续教育学时，并作为考核评优和职务晋升的重要依据。

三是教育行政管理和人力资源管理部门以及学校要专门制定《高等学校“双师型”教师专业技术资格条件》。在任职资格条件规定及其评审和职务聘任时，要将“双师型”教师资格、实践培训要求纳入其中，要把实践能力、业绩和实践教学水平以及应用技术研究和服务社会情况作为评审和聘任的重要依据。

四是学校要单独制定“双师型”教师的业务考评指标体系，包括年度和任期考评。在综合实践培训要求和一般教师考核要素的基础上，重点突出实践能力、实践业绩和实践教学水平的考核。“双师型”教师一律实施动态管理，可分别实行5年和10年考核聘任周期。

五是学校要建立有效的激励机制，对教师培训考证、企业见习等给予一定补贴。对开展技术开发项目、专利开发项目、工程开发项目等方面的研究以及社会服务活动应给予专项资金支持。对获得专利、成果以及技能大赛获奖的给予奖励。在职称评审和评优评奖方面给予一定政策倾斜。通过各种政策导向，提高教师加强实践能力培养的自觉性、积极性。

五、建立校企合作的有效平台

美国纽约州立大学埃茨克维茨教授在总结全球知识经济发展经验的基础上，提出了“三螺旋理论”，即大学、企业、政府是国家创新体系和经济发展的三大基本要素。三者相互渗透、三力交叉动态形成螺旋纽结的网络关系。三螺旋模型的核心价值就在于将知识、行政和产业三大领域融为一体，形成合力，从而更好地为区域经济创新与社会发展作出贡献。应用型本科院校应当充分发挥政产学研合作平台的作用，为锻炼“双师型”教师

的实践能力和应用技术研究能力以及培养应用型创新创业人才提供强有力的支撑(

一要建立校企合作长效机制(%国家中长期教育改革与发展规划纲要!"# '@!" "&提出#要建立健全政府主导' 行业指导' 企业参与的办学机制#制定促进校企合作培养人才的政策法规#推进校企合作制度化(因此#政府要抓紧制定有关校企合作的法规和条例#以立法的形式明确政府' 行业' 企业' 学校在校企合作中的责任' 权利和义务#尤其要突出政府及相关部门在校企合作中的统筹协调作用#打通企业接收教师实践锻炼和高校聘请兼职教师以及校企合作开展应用技术研究的绿色通道#为更好地提高应用型高校教师实践能力提供良好的平台(

二要创新校企合作运行模式(模式一\$把高校实训基地建在企业生产车间#以企业为管理主体#将实训课程纳入企业的生产' 经营和管理过程#教师在指导学生实训的同时#可亲临一线研习#还能直接与企业技术人员交流学习-模式二\$企业生产车间进驻高校#学校按生产车间的标准建立生产型实训基地#并按照企业要求将实训课程纳入生产过程#企业提供加工产品的原材料#并负责技术' 质量管理和产品销售#师生均可接受真枪实弹的职业能力训练-模式三\$订单式联合培养人才#校企双方共同制订培养方案#整合利用双方的优势资源#基础理论课和专业理论课的教学由学校负责#实践教学和技能训练在企业进行#教师参与教学计划制定和教育教学全过程#可全面熟悉培养规格' 企业文化' 生产工艺' 实践操作(

三要加强应用技术合作研究(应用技术研究是提高+双师型, 教师实践' 创新能力的有效途径#应用型本科院校的科研方向应侧重于应用性课题#如技术' 专利和工程开发项目等方面的研究(

第一#要搭建合作研究平台(高校要把校企合作平台打造为产学研合作平台#有条件的高校可与企业建立协同创新基地#并以此为载体#借助双方优势#组建合作团队#选择合适的合作项目' 课题#共同开展应用技术研究' 技术革新与攻关以及新产品' 新技术的研发与推广(第二#要制定激励政策(通过政策导向#在资金支持' 评奖评优' 晋级晋职等方面予以倾斜#同时规定考核聘任' 职称评审在应用技术研究方面的刚性要求#鼓励和引导教师积极开展项目研发' 技术推广和社会服务(第三#要做好协调服务(高校和企业要为教师参加合作企业的生产' 设计' 改造' 研发等提供必要条件#做好相关协调服务工作(

参考文献

#, 韦文联' 谢传会. 应用型高校人力资源管理课程教改实践探索. A. 安徽科技学院学报. !"# \$%&'@& < +, 王桂琴. 应用型本科院校' 双师素质"教师培养的若干问题探讨. A. 吉林师范大学学报(人文社会科学版. !"") \$%&'@& < % 陈幼德. 德国职业教育教师资格及其培养模式的启迪. A. 教育发展研究. !""! \$%&'@& 5< \$, 桂毅. 国外' 双师型"教师队伍建设及对我国职教的启示. A. 中国水运. !"") \$\$\$%&'@& < 5, 钱静' 郑群. 试析国外高职教育师资队伍建设的经验及启示. A. 扬州教育学院学报. !""# \$%&'@& < 6, 杨燕燕. 培养实践智慧的教师职前实践教学&&&以加拿大卡尔加里大学为例. A. 全球教育展望. !""# \$%&'@& < 7, 杨金玲' 张志. 国内外' 双师型"教师培养机制与模式研究. A. 山西财经大学学报. !""", \$\$\$%&'@& < +, 姚吉祥' 汪本强. 国外院校提升教师实践教学能力的成功经验及对我国的启示. A. 安徽科技学院学报. !"# \$\$\$%&'@& < &, 汪贤泽. 论教师的实践性知识. A. 全球教育展望. !""&\$\$\$%&'@& 5@ " <