

生合用 际问 的 ， 学生
 问 。在教学方 改革方 ， 针
 ，开展了 教学、 学 、
 伴随 学 、 学 、 讨 教学、PBL 教
 学、CDIO 教学、翻 等教学方 和教学 段
 改革， 了一 的成 。在 试方 改革方 ，
 洲“学 负荷”(Workload)学
 ， 合中国 际， 过程 试 度， 末
 端 试为过程监控，改 用一张试卷评价学生
 程学 的传 的 程 试方 。 ， 学
 生创新创 起 了 性的 用。

() 是 ， 创 创 教 好
 文
 创新创 是校园 一个 的 成
 。良 的创新创 大学生创新创
 影响，良 的校园 大的
 学生创新精神的 和 的高。在
 氛 的熏 ，学生 ， 成创新创
 。 校高度 创新创 ， 创新
 创 校园
 的校园创新创 氛 ， 发学生的创新
 创 。一是 用 等新
 和 国 关 创新创 教育的 、精
 神， 传创新创 成 的
 2015 年 ，学校 ， 过 、 、
 等 了一 的 生
 创 型，“创 在 ”为 ，在校园
 了 22 。二是开展 ，
 “ 年 校园”、“创 大 ”、“
 ”、“创 ” 等
 ， 大学生和创 ，
 在 成 创 的 ， 发学生
 创新创 。2015 年 ，学校又 了“创
 大 ”“ 的 ” ， 国
 创 、 亚
 大 ， 大学生创
 了创 中的 和 ，学生

。) 学 创 创 教 体
 一是 。学校成立创新创 教育
 小 ， 长 校 ， 成
 负 () 负 。 ， 成
 立了大学生创新创 教育 ——大学
 生创新创 教育中 ， 大学生创新创 。一
 是 。 在 2010 年， 校 发了《合肥
 学院大学生创新创 教育 方 的 》
 等 ，在 为大学生创新创 了。
 是 。学校 年 100 的创新创
 ， 了“ 、 地、 ” ，
 创 学生 、 程 、 一
 。学校 创新创 园，一 成 2 200 m²
 的大学生创 园，26 个创新创
 一 为 12 000 m² 的大学生创 园 在
 中， 120 个
 。学校 在校园 开 创新创 ，
 为学生 、 等 。 ，
 关 ，为创 学生在 等
 开 的“ ”， 、 、
 、 、 、 、 等 ，
 创 ， 大学生 的成长。
 是 。学校 中 年教 创新
 ， 《合肥学院 年教 程的
 》《 年教 创新 》等 ，
 年教 创新的 ； 教 学
 合 ， 过 立 “
 型”教 的评 、 ， 年教
 相关学科 的科 院所、
 ； 立教 创新 ， 教
 创新 等； 为学校创新创 教育

三、关于创新创业教育 几点思考

(一)创 创 教 教 教学

创新创业教育是一个活动,更是一个过程,只是少数学生展演的,应成为所有学生的课程,是高等教育教学中的一个组成部分,应在人才培养方案中,融入人才培养过程。

()

的创新创业教育很适应前信社会发展变化的,转变教育理念,一体化人才培养方式改革,教育转向创新创业教育,树立创新创业是大学生、更是大学生成才的新观念,新理念来创新创业教育。一在创新创业观、创新性思维训练、创新创业培养、创新创业化等方面创新创业教育。

()

“创新”和“创”是两个的概念,“创新”是在的、基础上,一定的改革创新,的、等方面一定的。“创”是创新创业来的新转化成为大社会化的一个过程,“创”的过程是十和的过程。学术型大学和应用型大学培养,他们在培养学生创新

教育上的也,学术型大学更学生基础性创新培养,应用型大学更的是学生集成性创新培养,但是,类型的高校,本科的创新创业教育都应“创新创业教育”为主。在大创,创新的,为高等教育组成的应用型本科院校,更学生创新教育,为学生后的创

实基础,让他们为经济的发展

()

大学是培养创新创业型人才的。创新创业是一种人的的,在校大学生创新创业着等社会活动围限,社会接触少,在理社会经验限等。大学生创新创业,培养他们创新创业的和更为。在创新创业教育中,创新创业教育大学生之中。社会活动为托,创实训创竞赛等式为,动创教育的开展,助学生了和接触实的创新创业,这大学生创的,也创新创业成高。