

高素质地方应用型人才培养的探索与实践

——以新乡学院为例

赵荷花*

摘要:培养适应地方经济社会发展需要的高素质地方应用型人才是我国对新建地方本科院校办学的基本要求,也是新建地方本科院校办学的核心目标。为实现这一目标,高校可以从下述几方面努力:科学谋划顶层设计,准确定位;多措并举,强化师资队伍;以服务区域社会发展为重点,优化专业结构;以职业需求为核心,能力培养为重点,改革人才培养模式;以开放合作办学为路径,提升服务地方社会的能力与水平。

关键词:新建地方本科院校;地方应用型人才;人才培养模式

为顺应我国经济社会发展对高等教育培养人才以服务国民经济转型升级发展的需求,顺应高等教育多样化发展趋势和国家高等教育结构调整的战略决策,立足于自身特点,进行全方位的改革,实现向地方应用(技术)型高校的转型发展,培养地方产业转型升级和公共发展需要的高层次应用(技术)型人才,既是国家赋予新建地方本科院校的使命,也是新建地方本科院校继续生存与发展的现实选择。新乡学院在转型发展的过程中,对于如何培养高素质地方应用型人才进行了积极探索与实践,积累了一些经验,现阐述于下,以就教于同仁。

一、科学谋划顶层设计,准确定位

思想是行动的先导。要想实现新建地方本科院校由专科向本科、由教学型高校向地方应用型高校的“双重”转型发展,首先就需要转变原有的专科教学型高校的办学思维,更新教育观念,科学谋划顶层设计,准确为学校发展定位,以保证学校发展的根本方向。

新乡学院升本以来,以科学发展观为指导,在

全校开展了“教育思想大讨论”活动,邀请专家、学者举办了数十场以本科教育观念为主题的报告和讲座,召开了教学与学生工作、学科建设与科研工作、师资队伍建设工作会议,积极引导广大师生员工树立本科教育观念,树立应用型人才培养观念,形成正确的教育观、全面的质量观、厚重的文化观、科学的发展观,逐步更新了教育理念,统一了办学思想。

同时,在客观分析高等教育发展规律、国家中长期教育改革和发展规划纲要、地方经济社会发展的需求和学校办学实际的基础上,集中校内智慧、学习校外经验,秉持“以人为本、厚德强能、开放创新、和谐发展”的办学理念,学校先后制订了第一个五年建设发展规划和“十二五”建设发展规划,明确了学校的办学定位、办学思路与“三步走”的战略目标,凝聚了共识,鼓舞了士气,为学校快速、有序地沿着地方应用型人才的道路前进奠定了坚实的基础。

新乡学院的办学定位与发展思路如下。

办学类型定位:地方应用型本科院校。

办学层次定位:以本科教育为主,创造条件发

* 赵荷花(1965-),女,山西高平人,新乡学院高等教育研究所副所长,副教授,博士,主要研究方向为高等教育、课程与教学论、教育原理等。

基金项目:河南省高等教育教学改革研究项目《基于人才培养的地方本科院校学科建设研究》(2012-2014)、《地方本科院校教师发展模式研究与实践》(2013-2014)。

展专业学位研究生教育。

学科专业定位:加强应用型学科建设,形成以工学为主,工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、法学、艺术学协调发展的学科专业布局。

服务面向定位:以服务区域经济社会发展为重点,立足新乡、面向中原、辐射全国。

培养目标定位:培养服务地方经济社会发展需要,专业基础扎实,实践能力强,具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

发展目标定位:到 2020 年,建成在国内有影响、业界有地位、办学有特色的地方应用型本科院校。

发展思路:树立牢固正确的教育观、全面的质量观、厚重的文化观、科学的发展观,按照“稳定规模、优化结构、深化改革、提升质量、培育特色”的工作思路,坚持“一个中心、两个突出、三类改革、四点着力、五种保障、六大战略”,统筹兼顾,突出重点,实现学校的内涵发展,确保人才培养质量和办学水平的不断提升。其中,“一个中心”是人才培养为中心;“两个突出”为突出地方性,突出应用型;“三类改革”是推进人才培养模式改革,推进管理模式改革,推进办学模式改革,形成人本化、开放式、合作型的办学模式;“四点着力”为着力优化结构,着力培育特色,着力提升层次,着力改善民生;“五种保障”是为学校发展提供资金保障、条件保障、制度保障、思想保障和政治保障;“六大战略”为实施“质量立校,人才强校,科技兴校,特色名校,文化厚校,开放活校”战略,全面推进学校的科学发展。

二、多措并举,强化师资队伍

梅贻琦先生说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。高水平的师资队伍是学校的办学之基、竞争之本、发展之要。一所大学,只有拥有高水平的师资队伍,发展才会有底气、有后劲。对地方新建本科院校而言,这一点尤为重要。新乡学院升本以来,牢固树立人才是第一资源的理念,坚持办学以人才为本,以教师为主体,大力实施“人才强校”战略,高度重视加强师资队伍建设。按照“重点培养、引进提升、优化结构、服务发展”的方针,以人才培养工程与计划为基础,以人事分配制度改革为动力,以师德行风教育为保障,

以优化成长环境为手段,用好现有人才、引进急需人才、造就领军人才、培养未来人才、利用社会人才,努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化人才队伍,为学校发展提供支持和保障。

首先,引培结合,着力优化教师队伍结构。学校大力实施“两工程”(硕士化工程、师资培训工程)和“五计划”(博士引进与培养计划、双师型教师队伍建设计划、千人次外出培训计划、千人次到企(行)业实践锻炼计划、千人次外出参加学术会议计划),逐步优化教师的学历、职称、年龄、学缘结构,增加双师型教师数量,师资队伍结构得到了根本性改善。目前学校 35 岁以下专职教师中具有硕士以上学位的比例达到 91%,具有博士学位的教师及双师型教师的人数也逐年增加。

其次,加强师德师风建设。学校将师德师风作为职称评聘、职务晋升、评优评先的重点考核内容之一。同时,通过师德宣传教育、专题培训及组织开展师德师风建设研讨会、师德师风先进典型事迹报告会、师德建设征文、师德标兵评选主题活动等多种方式,引导教师树立正确的职业道德观念,积极培育“敬业爱生、严谨笃学、为人师表、开拓创新”的优良教风。现有全国及省级优秀教师、文明教师、思想政治教育、师德先进个人等 24 人。再次,着力提升教师教学能力与水平。学校通过建立备课、上课、听课、考试、评教等一系列制度规范教学行为,保证日常教学运行规范、平稳有序进行;通过制定教育教学质量标准、组织教学技能大赛、教师教学竞赛和“精彩一课”等活动,引领教师不断改进与完善教学;通过加强教研室及教学科研团队建设,为教师可持续发展创造条件;通过开展教学名师评选、青年骨干教师评选等活动,为教师专业发展树立典范,这些举措有力地促进了学校教师教育教学能 -229 5u

划分,专业设置和建设是现代大学适应并反作用于外界的需求和变化而培养人才的立足点。新建地方本科院校转型发展首先要考虑专业设置问题,它是学校培养人才和服务社会的基础。新乡学院升本后,坚持以服务区域经济社会发展需求为重点,积极调整优化专业结构。在学科专业设置和布局上努力从学科本位向职业性与专业性相结合转变,坚持以市场需求和行业发展以及学生就业为导向,根据地区产业结构调整目标和地方高校教育布局的实际;运用“错位发展”战略,强化应用型专业建设,努力构建紧密对接地方产业链的专业结构体系。

首先,按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则,建立开放、动态的专业设置和调整机制,吸纳--位企(行)业、政府管理部门、兄弟院校的专家学者组成专业建设指导委员会,指导专业建设。依据地方经济社会发展的现状,停招了市场需求小、发展空间有限的历史学、园林等专业,紧紧围绕新乡市“一谷五基地”的制冷、生物与新医药、电池及新型电池材料、特色装备制造、煤化工、汽车及零部件等六个战略支撑产业以及其他传统优势产业加强专业建设,重点支持与之密切相关的优势和新兴专业,增设了生物技术、车辆工程、制药工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、建筑环境与设备工程、化学工程与工艺、化学、物理学等"个专业。目前所设专业与新乡市企(行)业的契合度为100%,整体布局更加适应区域经济社会发展需要。学校现有28个本科专业,其中工学类17个、理学类#个、艺术学类#个、文学类1个、管理学类/个、教育学类2个、经济学类1个、法学类1个、历史学类1个、农学类1个。初步形成了以工学为主,工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、法学、艺术学协调发展的学科专业布局。

同时,学校积极开展专业集群及特色专业建设。按照“分批次、分层次、滚动式”的建设思路,重点培育化学化工与生物制药类、物理机械电子类、土木工程与建筑类、教育与文化产业类、财经与工商管理类专业集群,以整合资源,优化结构;制订了《新乡学院特色专业建设点管理实施办法》,对特色专业在经费投入、条件建设、教改立项等方面予以重点支持,以带动专业建设质量的整

体提升。学校现有省级特色专业建设点1个、省级专业综合改革试点1个、校级特色专业18个。

四、以职业需求为核心,以能力培养为主线,改革人才培养模式

人才培养是大学的核心使命,人才培养模式直接关系着学校人才培养目标的实现,关系着学校人才培养的规格、水平和社会满意度。人才培养模式的变革是大学提高人才培养质量的关键和重要突破口。新乡学院升本以来,坚持“德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念,注重学思结合、知行统一、因材施教,积极构建以职业需求为核心,以能力培养为主线,以实践体系为主体的新型人才培养模式,积极有效地培养全面发展的,适应地方经济社会发展需要,专业基础扎实,实践能力强,具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

(一)全面推进学分制,优化人才培养方案

把学分制改革作为深化人才培养模式改革的重要举措,制订并出台了《新乡学院学分制实施意见》《新乡学院学分制学籍管理实施细则(试行)》《新乡学院普通全日制本科生选课管理办法(试行)》《新乡学院普通全日制本科生导师工作规定(试行)》、《新乡学院本科生修读双学位专业实施细则(试行)》等系列文件,从2012级本科生开始全面实行学分制,以适应社会对教育个性化、人才类型多样化的需求,形成更加有利于因材施教,充分发挥师生积极性、主动性及创新性的人才培养机制。

按照“四个转变”(从教学计划到人才培养方案的转变;从学科导向到专业导向的转变,从重知识传授到重能力培养的转变;从以教为主到以学为主的转变)的设计理念和“一个坚持、一个突出、两个结合、两个适应”(坚持德智体美全面发展;突出应用型人才培养;理论与实践相结合,知识传授与能力培养相结合;适应地方经济社会发展需要,适应学生全面发展需要)的设计原则,在深入企(行)业、事业单位进行调研,了解人才需求状况的同时,聘请郑州大学等高校及新乡市企(行)业"2位专家参与制订(修订)了人才培养方案。增加了实用性强的课程、设置了认知实习环节、加大了实践教学环节的学分比例、增加了学生自主学

人途径!建立了系统的实践育人管理与考评机制!
建设了'多元化'的实践育人队伍!搭建了多样化的
实践育人平台\$使实践育人与教书育人%管理
育人%服务育人在内容上互融%途径上互通%环节
上互扣%效果上互促!形成了开放性的育人体系\$
实践育人的系统实施!使学校人才培养质量显著
提高!办学特色逐步显现\$该项研究与实践荣获
了&!2年河南省高等教育教学改革成果特等奖!
也产生了良好的社会影响\$

!五"加强产学研合作教育

充分利用学校%企业和科研单位等多种不同
教学环境和教学资源在人才培养方面的优势!采用
'订单培养'%岗实习%人员互派%实验室共建%
联合教学%共同完成科技攻关项目等多种模式!
与企'行#业开展合作办学%合作育人%合作研究%
合作就业!把以传授知识为主的学校教育与直接获
取实际经验%实践能力为主的生产%科研实践有机
结合!缩小学校和社会对人才培养与需求之间的
差距!为业界培养&'下不去%用得上%留得住'
的高素质应用型人才!从根本上解决学校教育与社会
需求脱节的问题\$目前!学校已经与&'多个学
校%企业和科研单位建立了长期稳定的合作关系\$

!六"深化素质教育

合格的高素质的本科应用型人才不仅要具备
扎实的专业基础知识与相应的专业技能!而且要有
良好的综合能力与人文科技艺术素养\$学校始终
坚持以立德树人为根本!追求全面发展!深化素
质教育!努力培养具有较高的综合素质%全面发
展的应用型人才\$

学校成立了素质教育中心!专门负责人文科
技素质类课程的开发!每年开设一百多门人文科
技艺术素质类选修课供全校学生

具有鲜明特色的“346789”合作模式!对教师教育专业学生进行全程实践教学!提高师范生的培养水平\$

!二"加强校企合作

学校与企"行#业开展“346789”合作!合作举办专业%共同培养人才!合作共建教学%科研平台!合作组建团队%合作研究!合作建立实习实训基地%合作就业等\$

如化学与化工学院自&' / 年开始和华兰生物工程股份有限公司%河南心连心化肥有限公司%河南伯马股份有限公司%河南延化化工有限公司%豫北化工厂等企业进行合作教育!累计培养学生' / ' 多名!培养企业职工 / ' 余人!进厂办班招学员 2 ' 余名!受到社会的广泛关注和一致好评\$

以科学研究%人才培养和科技成果为牵引!与环宇集团%佐今明药业%华兰生物等多家知名企业及相关行业合作!共建了纳米碳修饰膜技术实验室%薄膜功能复合材料实验室等省级工程实验室及膜技术重点实验室%多肽生物技术重点实验室%绿色建筑工程技术研究中心等市级实验室"研究中心#\$

围绕地方经济社会发展需求!鼓励%|导教师加强与企"行#业的合作!共建横向研究项目!开展合作研究\$与新乡市太行信电气技术有限公司

为 & 载人潜水器研发了源智能充 检系