

# 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节

□ 李国娟

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在这方面,上海市近年来推行的“课程思政”改革提供了一套有价值、可推广的“上海经验”。目前全市“课程思政”整体试点校 12 所、重点培育校 12 所、一般培育校 34 所,基本实现全市高校全覆盖。各高校已建设“中国系列”课程近 30 门,综合素养课程 175 门,近 400 门专业课程申报开展试点改革。

笔者长期从事高校思政教育,也参与“课程思政”教学改革,并承担了 2017 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治理论教育课程体系建设研究”的子课题研究任务。从认识和实践上认为,要确保“课程思政”教育教学改革取得预期成效,应当着力抓好五个关键环节。

“课程思政”建设的基础在“课程”。没有好的课程建设,“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。为此,尊重课程建设规律,切实强化课程建设管理是“课程思政”建设的根本基础。在这项工作中,学校的教学管理部门(通常是教务处)在推进“课程思政”建设中担负着重要的、甚至是引领性的作用。课程建设是高校教学改革建设的一项重要内容,课程的教学实施则是教学的常规性工作。教务处无论在课程建设还是课程教学组织实施、质量评价体系建立中,应注重有意识地将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素;在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。这样方可从源头、目标和过程上都做到强化所有课程都有“育德”功能的教育理念,并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这

种理念落到实处。具体而言,在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度;在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值行63 51.287312 TD (%)

“课程思政”建设的关键在教师# 教师是教书育人实施的主体\$也是课堂教学的第一责任人# “我的课堂我做主”是对主体和责任的宣告# 马克思说!“思想根本不能实现什么东西\$为了实现思想\$就要有使用实践力量的人#”!“课程思政”建设要靠教师去落实\$首先考验的是教师的育德意识和育德能力# 建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍\$是确保所有课程“同向同行&协同育人”的人才资源保障# 学校应加强教师的培训培养\$利用新上岗教师培训&专业主任或专业责任教授培训&“课程思政”教育教学改革专题培训等多种措施\$切实增强教师的“育德意识”\$培养和提升教师的“育德能力”\$并进而养成在课程教学中主动研究&加强思想政治教育功能的自觉意识# 学校还应通过搭建“课程思政工作室”等平台\$整合思政教师&专业课程教师&学生辅导员和班主任队伍\$组建多学科背景互相支撑&良性互动的课程教学团队\$通过教师之间的“同向同行&协同育人”来保障课程之间的“同向同行&协同效应”# 应善于借力\$聘请符合条件的专家学者&地方党政领导&知名企业家&社会各条战线的先进人物担任高校思想政治教育特聘教师# 高校之间应加强合作\$根据实际情况制定相应政策\$保障经费投入\$形成特聘教师巡讲机制\$为“课程思政”建设与实施提供优质教师资源#

“课程思政”建设的重心在院系# “课程思政”教育教学改革\$既要求转变教育观念\$也要求优化教学内容&创新教学方法\$而且涉及全校各类各门课程\$并不局限于某些个别专业点\$因此\$对高校教育教学改革布局&教学活动组织都带来了新的问题和挑战\$需要建立起上下贯通&多元参与的运行机制# 学校党委应切实担负起主体责任\$真正成为大学生思想政治教育的责任主体\$党委书记应起到课程体系“同向同行&协同育人”体制机制建设第一责任人的作用# 校长&分管思想政治教育工作的副书记&分管教学的副校长要切实负起政治责任和领导责任# 但仅有学校领导层面的重视还远远不够# 随着我国高等教育规模的迅速扩大\$许多高校实行了校院“系”(两级管理)\$并把增加二级学院“系部”(的办学主体作用作为一个改革方向\$让二级学院“系”(在人才培养方案制

订&组织开展专业建设和课程改革&组织实施教育教学活动&开展教师培训&加强教学管理和考核&保障教学质量等方面能更加充分地发挥好作用# 与此相适应地\$“课程思政”的建设和实施\$也应成为学校各二级学院“系”(内涵建设的重要内容\$明确其在“课程