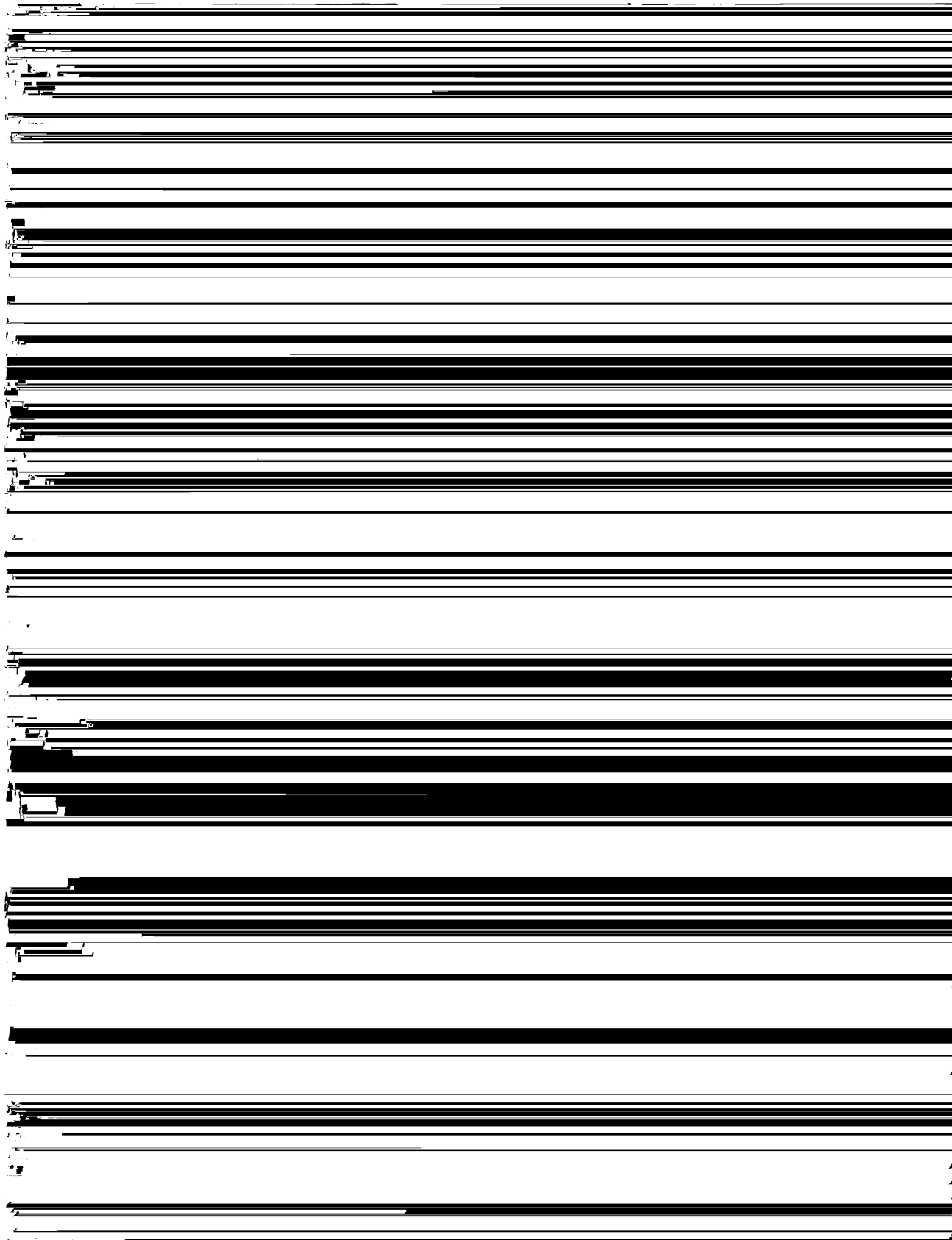


高等教育内涵式发展的内涵与外延

姜发根*

摘要: 高等教育内涵式发展是国家深刻分析国内外高等教育发展趋势, 准确把握高等教育发展

二是注重对学生创新创业意识的培养。对我 来的。王战军认为,高等教育内涵式发展是一个



加注重加强教育和提升人力资本素质,更加注重科技进步和全面创新。经济新常态下的经济产业结构、增长方式将的调整,更加依赖科技创新和劳

新的内涵^[8]。内涵式发展本身具有非常丰富的内涵,它不仅是科学的高等教育发展观和质量观,也是科学的高等教育本质观和价值观。内涵式发展

强省,明确指出:到2020年,要“初步建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级,引领社会进步和文化繁荣的具有安徽特色的应用性高等教育体系”;安徽省专业学位研究生只占研究生总数的18%,要力争到2020年,达到50%的比例。为切实推进高教强省建设,2013年,安徽省以计划项目推进方式全面启动“支持本科高校发展能力提升计划”和“高等教育振兴计划”(简称

展符合全国高等教育发展新常态的要求,我省高等教育应当在理论与实践统一认识,深化理解,在理论研究和实践探索中夯实高等教育质量,探索内涵式发展道路的各种具体方略;要更加重视教育发展规律,在高等教育领地精耕细作,把立德树人作为根本任务,赋予每个教育者和受教育者“慢工出细活”的环境和机会,优化高等教育结构和人才培养结构,扎实推进安徽高等教育内涵式

高校科技成果转化和高等教育综合实力等方面花大力气,下狠功夫。以提升质量为核心的内涵式发展就是更具特色的发展、更高水平的发展、更可持续的发展,需要我们转变发展理念和发展方式,在稳定规模、优化结构上下功夫,在发挥优势、彰显特色上下功夫,在创新驱动、内生增长上下功夫,全面建立保障“质量提升、内涵发展”的制度体系和机制,为加速建设安徽高等教育强省提供有力支撑。

四、新常态下安徽高等教育内涵式发

模;调整高校职能结构,深入开展应用科学研究和服务,积极推进协调创新机制,提高高校对地方的服务水平和能力。

第三,实施分类指导,开展高等教育分类管理。当前安徽省高等教育发展的一项重要任务是实施高等教育分类管理改革,对高等教育进行重新定位,加强高等教育分类管理,指导高校进一步明确办学定位、服务对象和事业发展目标,分类别的建设有地方特色的高水平大学、应用型大学或是技能型大学等不同办学层次的高校。分类管理