

中国科学院图书馆

中国科学院图书馆

创业教育在人才培养中具有一定的地位。按照“实基础、适口径、重应用、强素质”的人才培养定位<sup>[2]</sup>,蚌埠学院积极探索创新创业人才培养的途径和体系,明确要求创新创业教育是培养新建地方本科院校应用型人才培养的重要内容,要将创新创业教育融入人才培养的全过程之中;在创新创业教育的具体实践过程中,从课程体系、教学组织、时间安排等方面形成系统的创新创业教育体系和实践流程。

## 二、加强全面推进,构建创新创业人才培养体系

蚌埠学院始终坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,紧紧围绕应用型人才培养目标,着力推进教育教学改革。自升本以来,先后三次举办了教育教学改革论坛,在全校范围内开展了教育思想大讨论;多次修订、优化并完善“本科专业人才培养方案”<sup>[3]</sup>,明确提出要培养基础扎实、知识面宽、应用能力强、素质高、具有实践能力和创新意识、德智体美全面发展的应用型人才培养目标。围绕本科专业人才培养目标,学校为了促进大学生的创新创业意识和能力,加强制度建设,完善各种体系建设,形成以教务、科研、就业、团学联动配合的大学生创新创业教育管理机制。

### (一)优化创新创业人才培养方案,改革人才培养模式

蚌埠学院的创新创业教育是面向全体学生的,需融入人才培养全过程。为了统一认识,突出创新创业教育,优化人才培养方案,改革人才培养模式,具体采用了以下做法:

1. 人才培养方案注重实践教学内容。学校围绕本科专业人才培养方案,设置了人才培养模式的基本框架,将教学活动类别主要分为课内教

育和课外实践学分,以培养学生的创新精神、创业能力和综合素质,促进学生的个性发展。设置了5个课外实践学分,即要求学生必须通过参加各类学科(技能)竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、社会服务、发表论文及文学作品、考取专业资格证书及文艺体育比赛等方面取得的具有一定创新意义的智力劳动成果或其它优秀成果,经学校相关部门认定后获取的学分。

2. 课程体系中设置创新创业类必修及选修课程。学校各专业在优化人才培养方案时,注重课程体系优化和建设,科学设置课程结构。加大实践课程比重,加强课程整合与重组,强调理论与实践有机结合。面向全校学生开设《职业生涯规划》、《创业基础》、《就业与创业指导》等创新创业类必修及选修课程。

3. 暑假小学期安排创新创业活动。打破传统的两学期制,增加暑假小学期制,实行“两长一短”三学期制,两个“长学期”主要进行理论课程教学和一些实验、实践课程教学,暑假小学期主要安排集中开设实践教学环节、创新创业活动、科研训练等。

4. 创新创业教育贯穿于大学四年学习之中。新生进校后,学校把创新创业意识教育作为新生入学教育的重要内容之一;在平时的学生综合测评体系中,也纳入创新创业内容,鼓励学生积极开展创新创业活动。在学生四年学习的不同阶段、有针对性地设置创新创业活动,在大一时注重激发创新创业意识和职业生涯规划教育;在大二和大三时结合教学实习和专业见习开展创新创业实践,全面提升创新创业能力;在大四时结合毕业实习和毕业设计(论文),体现创新成果,强化就业指导与创业教育。

### (二)依托各种载体,开展创新创业教育活动

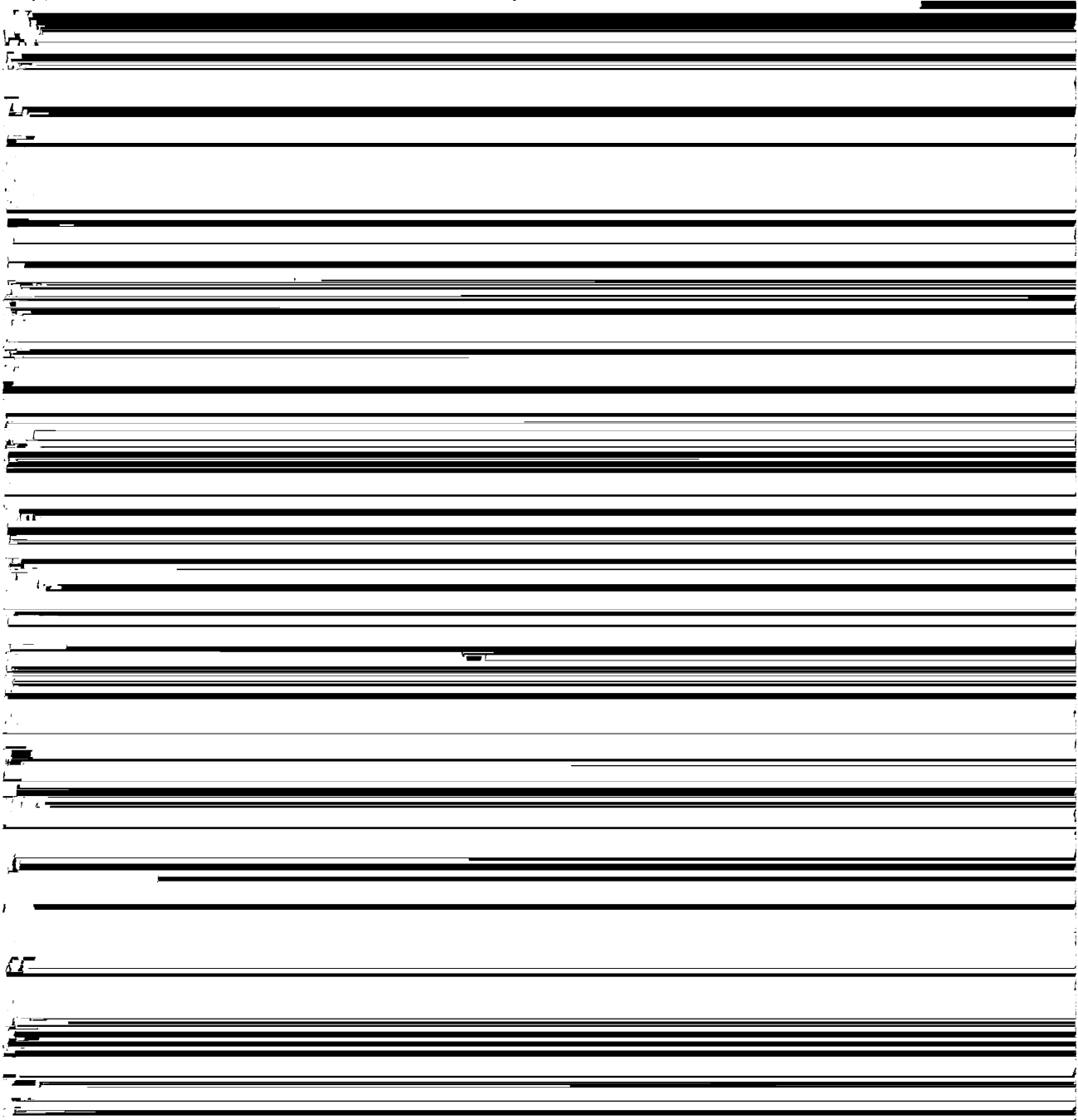
新创业的“奥林匹克”盛会,是目前国内大学生最关注最热门的全国性竞赛,也是全国最具代表性、权威性、示范性、导向性的大学生竞赛<sup>[6]</sup>。我校“挑战杯”赛事由校团委牵头负责,2008~2015年

精神及合作意识,推动大学数学教学体系、教学内容和方法的改革”<sup>[7]</sup>。我校数学建模竞赛由教务处和数学与物理系共同承办,每年分为选拔赛、暑期培训、正式参赛三个阶段,参赛队多次获得赛区

23851 人次。

6. 社会实践活动。蚌埠学院积极探索社会实践与专业学习、社会服务相结合的途径,把社会实践作为教学的主要环节,纳入人才培养方案并计学分。学校出台了《大学生社会实践活动实施意见》,将社会实践、考核结果纳入学生综合素质测

上,学校为各类创新创业项目制定相关文件,在评审立项、中期检查、结题验收、学分认定等方面形成完善的运行管理体系,给予各类创新创业项目经费支持;在条件保障上,设立创业就业指导教研室,积极开展创业意识和技能培训,加强实践教学基地建设和实验室建设,设立“创业服务中心”和



实践。每年暑假,各教学单位认真组织大学生志愿者科技、文化、卫生“三下乡”、“四进社区”等活动。在双休日,各教学单位结合专业特点,组织学

班,为创新创业教育做好条件保障;在激励措施方面,鼓励学生公开发表论文、申请专利、参加学科竞赛,申报创新创业项目给予经费支持,奖励



力,为学生创新创业提供条件保障。

#### 四、正视不足之处,探索创新创业教育有效对策与措施

新建的蚌埠学院认真贯彻落实上级部门相关指示精神,要按照教育部有关创新创业教育的基

本要求广泛开展创新创业教育活动,努力培养创新型人才和创业型人才。学校积极建构、发展大学生创新创业教育体系,使该体系尽量完善和达到应有的高度,更好地服务于大学生创新创业教育工作。但在创新创业教育的探索 and 实践中,也存在一些问题和不足之处。我们将主要从以下几个方面,着力找准问题,正视不足,探究创新创业教育有效对策与措施。

##### (一)学生自身创新创业认知上出现偏差

一方面,很多学生认为创业仅仅是针对重点大学或名牌大学中学习优秀的学生而言的,而他

##### (二)创新创业教育与专业教育脱钩

由于蚌埠学院建校时间还不长,存在“四大压力”和“六大差距”,学校综合实力还不强,人才培养模式还处在不断探索之中,导致某些专业其创新创业教育不能科学地融入到自身的人才培养体系中,与专业教育严重脱钩。

如何解决创新创业教育与专业教育脱钩问题?我们可以从科学的构建创新创业课程体系出发。新建的蚌埠学院对创新创业教育课程体系的设置也是处于摸索阶段,有关专业人才培养计划和创新创业课程设置的原理、理念、目标、内容、体系及运行机制还未深入研究,难以满足当前紧迫的现实需求。要科学地构建创新创业课程体系,我们可以采用如下做法:首先,必须要进一步加强专业课程和创新创业课程的有机整合和优化,将创新教育、创业教育贯穿在整个大学阶段的专业课程教学之中<sup>[10-11]</sup>。第二,必须要进一步认识创

新创业教师队伍建设的对策与措施来加以解决。

观念,开拓进取,将创新创业教育融入教学实践与

首先,要制定“激励”政策,提高创新创业课教师的积极性,让更多的教师自觉加入到创新创业教育

改革,将创新精神和创业意识融入学生的培养整个阶段,积极探索创新创业人才培养的有效途径,

地分批选送优秀教师参加各类创新创业教育学习和培训,提升教师的创新创业教育教学能力;第三,要聘请创业成功人士或创新创业专家授课、指导,利用一切可以利用的资源,聘请一些创业成功

参考文献

[1] 施光跃.对新建本科院校办学定位的若干认识[J].高等教育研究,2006,27(11):70-73.