

高等院校推进课程思政改革的若干思考*

陈敏生 夏欧东 朱汉祎 李 丽

高等院校在落实立德树人根本任务的过程中需将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，构建“大思政”格局。本文在理解课程思政内涵的基础上，结合高等院校课程思政改革工作面临的问题、工作机制、评价机制等方面提出几点思考，以期为着力有效推进课程思政改革提出对策建议。

关键词：高等院校；立德树人；课程思政；人才培养

2019年5月，中共中央、国务院印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，明确提出“把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，促进专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的协同育人格局”，着力构建“大思政”格局，促进“思政课程”向“课程思政”转变，#各门课都要守好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应!”^[1]随着习近平总书记系列重要讲话及文件精神在高校的落实，各高校“三全育人”工作步伐加快，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人正成为高校各项工作的着眼点，并

贯穿于人才培养体系（学科体系、教学体系、教材体系、管理体系）的具体途径和载体，课程思政近年来已成为国内教育改革的热点，深入教育教学改革的实践、推进课程思政建设已成为高校思想政治教育教学改革的重要任务之一^[3]。任何一个事物的形成都有一个产生发展的过程，如果我们把历史纵深拉长，不难发现课程思政既根植于我们中华民族五千年文明的沃土中，也是我们党领导人民站起来富起来强起来的基本经验与做法之一。唯有清晰地了解认识课程思政的历史逻辑，方可不断增强推进课程思政改革的自觉性和主动性，实现各类课程与思政课程同向同行。

取得一定成效。然
背景下
现象未
573名
员访
未细
认同
身实
面推

所授内容、观点、方法、手段、生活、实践、道德、当时、(二)的素

受教、来、对、事、教、实、成、深、放

果程、已、实践、政、军、人、生、活

互、活

重、担

新、的

程思政

师对课程

是个新事物。首先，对课程。高校很多专业教师作用，甚至认为在。学习时间，认为在专。提高学生的思想政治素。专业课中融入思想政治。教学设计和教学方法不了解，设计。不少专业课教师长期从事科研工作，缺乏思政理论培训，思政元素的融合缺乏了解，进而在设计。能力较弱，教学方法与思想政治教育相。为止，仍有很多教师只注重专业文化课，学过程中只讲解专业理论知识，出现。思政课教学方式过于单。还有待提高。组织对南

斗(26%)。不高，积极性较低。如何激发学生内在。学生对课程思政保持兴趣，是教师。的问题。

一批课程思政示、思政教学名师和团队、建设

太成熟、高

会，学校多个部门整合资源协同配合，以行政渠道为主组织落实。但实际运行过程中，存在专业培养人才目标、课程资源共享、持续推进机制、课程思政师资培育、课程建设激励机制等机制不健全、方案不完善问题。

三、推进课程思政改革的几点思考

（一）领导机制是推进课程思政改革的核心

在课程思政改革过程中，高效的领导机制为课程思政改革各项工作有效真正落实提供重要支撑，是推动课程思政改革的核心。中国教育需以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点^[8]，这一特性要求在课程思政改革过程中，必须建立自上而下的有效领导机制。学校要落实主体责任，学校党委书记、校长是思政课和课程思政建设第一责任人。在学校履行主体责任的基础上，充分发挥学院以及各职能部门的合力效应。学院成立与学校保持一致的课程思政改革工作领导小组，建立多学院部门全员育人的领导机制，保证课程思政改革工作坚持正确方向，形成有效领导。同时，在课程思政改革过程中需充分发挥高校内部各层级党支部的引领推动和保障作用，把党的路线方针政策落实到高校基层一线的战斗堡垒。^[9]

（二）工作机制是推进课程思政改革的关键

完善课程思政改革工作机制是有效反映和解决现存问题，切实改进课程思政改革工作和提高课程思政水平的重要内容。在推进课程思政改革过程当中为进一步加强沟通协调，形成工作合力，及时解决课程思政改革中存在的困难和问题，需建立课程思政改革推进工作机制。建立校-院两级领导讲授思政课制度、听思政课制度、深入基层联系学生工作制度、兼任班主任及联系学生班级制度，深入一线了解思想情况、开展思想政治教育，了解课程思政教学成效。学院通过常态举行课程思政专题师资培训会、集体备课、示范课、

信念和发展意愿时才算有效完成了教育目标。^[12]促使学生在思想层面对课程思政产生认同,愿意按照课程思政内容改变自身原有的价值观念,将所受课程思政知识内化为其成长的信念和发展意愿需要多维度“润物细无声”的渗透。明确学生差异化需求。在课程思政实施过程中,教师需要紧跟时代发展、回应学生需求,遵循学生成长规律,尊重学生个性差异,凸显学生的主体地位,让基本原理变成生动道理,让根本方法变成管用办法,将总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合起来,实现专业知识与思想政治知识的有机融合,让学生产生共鸣的同时受到教育。开设专业特色课程。结合学校专业特色开设特色课程,设置文史经典与中华传统、人类社会与自我认知、艺术体育与劳动实践、科学精神与哲学智慧、文明对话与世界视野等课程,将德育融入第一、第二课堂。净化校园人文环境。通过专题讲座、学术沙龙、演讲辩论等途径将课程思政内容知识形象化具体化,利用校园广播、宣传栏、刊物等媒体渠道进行课程思政相关内容的日常宣传,使思想政治教育知识为大学生所感知、认同,形成良好的校风学风与教风。用好实践教学平台。加强社会实践基地课程思政建设,有意识的建设一批社会实践思政课程,鼓励开展义诊、支教等社会志愿者活动,在实践的过程中注重职业精神和人文精神的养成,透过不同形式手段检验学生的理论水平,增加学生对社会的了解,以其在实践实现课程思政内化于心、外化于行的效果。

通过课程思政教学改革,推动课程思政与专业思政同向同行,实现课程思政全覆盖,培养能够担当民族伟大复兴使命的人才。高校需要以习近平总书记的重要讲话精神为根本遵循,探索建立科学有效的领导、工作、评价和有机融入机制,切实提升教师育人能力,提高学生课程思政的内化认同度,坚持知识传授的同时注重价值引领,以推动课程思政改革持续进行,培养德才兼备的新时代中国特色

社会主义人才。

参考文献:

- [1]习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [2]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.
- [3]严玥.课程思政建设的优化路径[J].中学政治教学参考,2019(24):101-102.
- [4]高德毅.实施大中小德育课程一体化建设的现实需求[J].社会主义核心价值观研究,2017,3(2):72-79.
- [5]吴满意,景星维.精准思政:内涵生成与结构演化[J/OL]. [2019-12-18]. 学术论坛,2019(5):133-139.
- [6]李军.新时代思政课教师队伍建设的内在逻辑与发展路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2019,32(6):79-83.
- [7]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(Z3):11-14.
- [8]杨振斌.加强高校党委对思政课建设的领导[N].人民日报,2019-08-29.
- [9]张琼.高校思想政治教育协同育人机制探析[J].学校党建与思想教育,2019(18):42-43.
- [10]韩宪洲.深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019,17(2):1-6.
- [11]欧平.高职高专课程思政:价值意蕴、基本特征与生成路径[J].中国高等教育,2019(20):59-61.
- [12]郑佳然.新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行探析[J].思想教育研究,2019(3):94-97.

(责任编辑 赖佳)