

转型发展背景下应用型人才培养的若干思考

李庆宏

摘要:应用型专业建设和应用型人才培养是新建地方本科院校面临两项极其重要的任务。在转型发展背景下,地方新建本科院校应根据学校所处的区域特点和历史方位,以“产教融合,校企合作”为主要路径,结合学校办学实际,优化顶层设计,创新合作育人模式,加强应用型课程建设,强化实践教学建设,努力提升专业(群)的应用性品质,切实提高应用型人才培养质量,才能提升办学实力和核心竞争力,从而在激烈的竞争中占有一席之地。

关键词:转型发展;地方新建本科院校;应用型专业建设;应用型人才培养

地方新建本科院校一般是指 21 世纪初升本的地方本科院校,这些院校尽管在升本基础、升本方式、办学体制和运行机制等方面上存在差异,但有着一些共同的特征,如在服务面上强调地方性,在人才培养定位上强调应用型等。十多年来,地方新建本科院校无论在外延扩张还是内涵建设上,都取得了一定的成绩,已经成为等高等教育的重要组成部分。但不可否认的是,地方新建本科院校的建设和发展存在着许多问题,如:本科办学水平有待提高;办学定位不够清晰;学科专业设置不够合理;地方特色不够突出;人才培养“重理论、轻实践”,人才培养体系不够完善;服务地方经济的能力不强;师资队伍不够稳定等^[1]。这些问题的存在,不仅影响了地方新建本科院校的办学质量,也制约了地方新建本科院校的可持续发展。2014 年初,教育部启动了地方本科院校在新的历史时期,如何转型发展,如何加强内涵建设,如何提升应用型人才培养质量,如何深化校企合作,如何推进产教融合,如何构建现代职业教育体系等问题的研究,如《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》、《关于加快发展现代职业教育的决定》、《关于深化产教融合的若干意见》、《关于推进校企协同育人的指导意见》等文件,为地方新建本科院校的转型发展指明了方向,也为地方新建本科院校加强应用型专业建设、提升应用型人才培养质量提供了政策支持和理论指导。

本文重点讨论转型发展背景下,地方新建本科院校如何加强应用型专业建设,如何提升应用型人才培养质量。一、应用型专业建设

应用型专业建设是人才培养的基本单位和载体。地方新建本科院校在构建应用型专业体系、加强内涵建设、提升应用型人才培养质量等方面,应明确定位,把握方向。一般而言,在专业设置上,应体现行业性和地方性特点;在培养上,应定位培养应用性强、实践能力强的应用型人才;在培养方式上,应坚持以企业为本、工学结合、知行合一;在评价方式上,应体现多元化和过程性。

* 项目基金:安徽省高等教育振兴计划重大教改项目(2014zdjy128);安徽省高等学校重点教研项目(2012jyxm527)。李庆宏,滁州学院教务处处长,教授,博士。

评价^[3]。地方新建本科院校建设方进入益探索，受各方因素约，建，主表现：地方区域匹配度支撑度待；建整水平待；数，度。于地方新建本科院校地方支，级，区域战新，建，整，优，地方支、战新、级品；努建区域优势度。

1. 加强应用型专业群建设。

地方及地方级，建，区域支撑度。地方（）地方（）地方新建本科院校数地方地方及地方及地方，而（）地方，根据地方（）地方，根据地方，各建，明确，优，其，文，造，现文地方文、文建地方文、文新。

优势。地方新建本科院校过程，新，而科整、因素，因，方科、建，方根据科，整，优势，现优。

2. 提升专业应用性品质。

新建地方本科院校根据自身实际，及职建，努品。职，主职：及所，据步建。向职职点评自，进。据院评，自评、受方评形，院建评。程一点抓，进步程。

3. 打造品牌专业。

地方新建本科院校过程，品牌打造。所，优、现，建、文，建方，其科度。地，方新建本科院校科建步，水平，形科，而自身优势，打造品牌，形自身，该。

确的现 的 。一是 点 的 。
学校、自身优势、得建设、
建设现、等方面，
办学强、现差异和特
的，进行点建设，打造。是处
点建设的共性和性。在打造
，共同的 是着升这些服务
地方和型升的，而
在建设内上应有所。一些
高，如建地方新建本科院校同
人才培养的体；一些~前沿，
如人才培养服务面向的领域及应用
用的同步；而一些在人才培养的
环上取得突破，

ç

线

