

个，47个，本5

14个，

2013，

化

2011

别

来，别14；

7；3个；110

1840；2个，

大学

3；

“115”

大学

化。2014

3，大学

大学

升。

《化、学

定》，以应

皖西学院

皖西学院

化。9个、9个学

化

(三)以国家科技进步奖为标志,优秀科研成果产出有突破

来,应用

2014,

《应用》

学

应用

大。

(四)以寿县科技扶贫为重点,扶贫开发工作有特色

皖西学院

定

位,以

一

学,10位、以

化,

位,

《》化、化

用应用学,2

示、3个珍稀食用菌大棚;

户用殖训,一

效。时,2014、2015

针对

应用学。

应用性科学研究

践程,始终思考:

应用型本,应用哪?

对此,总结“四”。

(一)立足三个面向,坚持应用性科研基本定位

驱化

化

应用

比,更加注

化、效

断应用型大学

程,更加坚定应用

线一本向,确“向柱

、向型、向”本定

位,学结应用

口。

(二)借助三个抓手,坚持以社会需求为导向

始终紧扣放松,

借、个,

、未来

用,应用施

程靠且练。践紧密

找向,或

、或向,涉化

主领域，
 向。变；由一
 式上，已由一
 式向
 变；由一
 式向
 变。
 程中，学鼓励学交叉融，以
 带动累应用团。

(三)创设三种模式，建立产学研协同创新合作机制

通断更学式，前，已
 较学，
 “学+、+学+、学联
 盟+”三学
 式，比如，
 凯旋大麻纺限
 责任公司就大麻生物脱胶艺优长期
 学局淮滨园艺
 限公司就“盐肤木选示”
 施紧密江苏大学、农大学、
 中医药大学山县山（灵芝）
 发办公室构就发
 ；就三式。学
 式断更动、
 充分结。

(四)把握三个要素，推动科技成果转化与创新创业

引导素集聚，构学一化
 系，们牢牢把握住干、特色
 三本素，干前夯，
 向凸显特色，总上
 ，促向生化，
 生。
 升驱动发总
 ，一步，学还置“应用
 特区”。“特区”本着“鼓励，
 点，特色发”本原则，
 三五，应用、
 层次应用型，使
 “特区”革试
 验田示区、知识化
 、层次应用型长摇篮。

三、以应用性科学研究助推应用型人才培养

们，应用型大学“
 ”，应该以核心学
 。搞应用学
 时，时学
 型发
 之义。

(一)应用性科研促进了应用型学科专业建设
 应用学催生一批应用型学
 。学瞄皖西区主导发，点
 应用较中药学、学、信息
 通信程、理学8点学。优发应
 用型，2009以来置22，
 撑型升级发应用型
 。通两级点，撑主导
 型升级发时，效升应用型
 发学型发定坚。

(二)应用性科研深化了应用型人才培养模式改革

来，学加强、县(区)、
 ，扎领域、位“”，
 较学、
 互互赢互信系，“”。
 引导二级学院式革中闯一
 条，学特区”，遴选
 四较试点，些
 借于较应用学，构起
 、学、学生自主学习。
 四轮驱动、式式
 无缝对接供效
 障。

(三)应用性科研推动了教学内容和教学方法的改革

学把学程融入本生
 学，促学法革学容更，学生
 用融入程容，断优应用
 容系。如植物细胞程中心
 结承担，把特色药材山
 生物程训容，形

