

安徽地方高校创新创业教育改革的实践探索

杨冰玉*

摘 要:我国地方应用型高校对创新创业教育的研究仍处在起步阶段,当前文献分别对创新驱动和创业教育的研究虽然较多,但都还不够深入系统,文献对创新创业教育的内涵没有明确的界定,对创新创业教育体系的构建大多局限在学校层面。外在环境方面,政府、学校、社会、个人相结合的创新创业教育体系与管理体制机制尚不健全,高校创新创业教育与当地区域经济发展联系不紧密且缺乏良性互动。本文立足于安徽地方高校,从发展创新创业教育的意义入手,以安徽为例对地方高校实施创新创业教育改革的实践探索提出意见和建议。

关键词:地方高校;创新创业;教育改革;实践探索

我国地方应用型高校对创新创业教育的研究仍处在起步阶段,当前文献分别对创新驱动和创业教育的研究虽然较多,但都还不够深入系统,对创新创业教育的内涵没有明确的界定,对创新

的挖掘与造就,是区域社会经济高速运转发展的重要内因动力,为区域经济转型升级发展发挥着不可预计的推动作用和实力支撑。反之,区域经济的发展也为创新创业教育提供了良好的契机和

进、协调发展,不断加强提升学生创新创业能力,为建设创新型国家输出大批的创新创业型人才。

(三)创新创业教育是推进大众创业万众创新的现实需要

大众创业万众创新,是我国经济转型发展的新战略,也是区域经济新的增长动力。开展大众创业万众创新,可以促进新兴产业的出现,延伸、优化产业链,完善和优化产业结构,使新创办企业具备较强的自主创新创业能力和参与国内外市场竞争的潜能,并能有效解决大学生和社会就业难问题,迫切需要应用型地方高校推广与实施创新创业教育,输出众多创新创业人才,催生大量内外一致、和谐合作的创业创新企业,推动形成鼓励创业创新、宽容失败的社会文化氛围。

(四)创新创业教育是全民综合素质提升的客观需要

创新创业教育强调全面开发人才潜能,通过为受教育者提供一个可以自由翱翔和设计的空间,完善自身的技能,注重提高自己的创造力,为在未来职业劳动中打下良好的基础,既能培养健全人格,又能拓展知识和能力,促进受教育者综合

好的创新创业品质,基本的创业知识技能,改变传统过窄、过专、过深的专才性人才培养模式。只有把培养创新创业人才归纳到地方应用型高校的培养目标和核心,才能实现更好的为区域社会经济发展服务,为创新型国家贡献力量。

(二)完善地方高校创新创业教育管理体制

安徽地方应用型高校为创新创业教育设置专门管理机构的较少。如安徽省应用型本科高校联盟有19家成员,其中只有合肥学院、黄山学院、安徽科技学院等少数高校设立了专门的创新创业教育研究和实践平台。通常创新创业教育的职责都由学校的学生处和团委兼任,没有专门的管理部门统筹考虑专业课教学、创新创业教育、大学生综合素质培养等方面的问题,国家的相关文件精神在省级的层面对各高校和社会落实不到位。在制度层面,应通过深化体制改革,整合校级和二级院系资源,鼓励高校建立高规格的创新创业教育指导委员会,由校长任主任,主管副校长任副主任,教务处、科研处、校团委等职能部门负责人以及二级学院院长为成员,委员会下设办公室挂靠教务处,统筹管理大学生创新创业教育的各项施工工

系统的创新创业教育课程体系,也没有将这方面的课程列入必修课,大多是以选修课的形式出现,甚至有的高校根本没有此类课程设置要求。有的开设了创新创业教育课程,但由于缺乏相关教材

和创新创业的经历,没有一线的实际锻炼,没有接受系统的培训,不具备实践指导能力。高校应从教学考核、职称评定、经费支持等方面给予大力支持,鼓励教师参与创新创业实践,有计划地组