

系统思维视域下构建思政课程与课程思政协同育人体系

马利霞 赵东海

(内蒙古师范大学 马克思主义学院 内蒙古 呼和浩特 010022)

摘 要: 构建思政课程与课程思政的协同育人体系是一项复杂的系统工程,是20世纪中叶以来兴起的一种科学的思维范式,为实现思政课程与课程思政协同育人体系同时也为思想政治教育的整体优化提供了理论基础。在系统思维视域下,思政课程与课程思政之间具备紧密联系的系统性内涵。以系统思维的层次性、整体性、协同性和开放性为理论支撑,更好构建思政课程与课程思政的协同育人体系,实现立德树人的总目标。

关键词: 思政课程; 课程思政; 系统思维

中图分类号: N949 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-6408(2021)01-0000-00

2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上的讲话中强调“所有课程都有育人功能,不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他课程都要守好一段渠,种好责任田。”^[1]2019年3月在学校思想政治教师座谈会上的讲话中,习近平总书记更是明确提出了“以价值观引领于知识传授中”的课程思政建设总要求。由此可见,高校要实现立德树人的根本任务,不仅要发挥思政课程主渠道的作用,而且还要重视课程思政的微循环效果,只有二者相互联动,形成合力,才能真正实现全员、全程、全方位育人的系统效力。因此,以思政课程为引领,在“大思政”背景下,如何构建思政课程与课程思政同向同行的协同育人体系,是当前思想政治教育工作面临的重要任务。系统思维作为20世纪中叶以来兴起的科学思维范式,其核心要义就是要坚持整体性的逻辑和理论构造,旨在将对象放在一定结构和功能中更好处理系统与要素、要素与要素之间的关系,进而使系统成为互融共促、良性共生的有机整体。在“大思政”背景下,系统思维方式为实现思政课程与课程思政实现协同育人提供了理论方法,同时也为思想政治教育的整体优化提供了理论基础。

思政课程与课程思政关系的系统性内涵

1.1 系统目标和任务的同向性

习近平总书记在2018年北京大学师生座谈会上

上就曾指出“古今中外,每个国家都要根据自己政治要求来培养人的,世界上一切事物无不按照对立统一规律发展的,人类社会也不例外。世界上没有孤立存在的事物,每一种事物都是和其他事物联系着、发展着的,不能孤立、静止、片面、笼统地去考察事物。要培养社会主义建设者和接班人,必须解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育根本问题。2018年12月18日学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记再次强调“贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持社会主义办学方向,坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向。”思政课程与课程思政有机结合的关键点在于思想引领与知识传授的有机统一,其目标指向就是解决“培养什么人”的问题,思政课程与课程思政是思想政治教育过程中的两个重要子系统和任务,始终是高度统一于立德树人的根本任务的。思政课程作为落实立德树人的主渠道,其教育落脚点在于培养具有坚定理想信念、拥护中国共产党领导和社会主义制度、具有高尚道德品质和思想觉悟、立志为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴而奋斗的社会主义建设者和接班人;而课程思政则作为落实立德树人的重要支撑,其教育落脚点在于培养有能力、有担当、有情怀的有用人才,重在“行”的落实,实现“志”与“行”的有机统一,共同培养德才兼备、全面发展的“红”与“专”兼备的社会主义现代化建设服务。

收稿日期: 2020-03-10

作者简介: 马利霞(1983-),女,内蒙古呼和浩特人,内蒙古师范大学讲师,研究方向:马克思主义哲学与当代,系统哲学。
通讯作者: 赵东海(1968-),男,内蒙古呼伦贝尔市人,内蒙古师范大学教授,博士生导师,研究方向:系统哲学。

1.2 系统方向和

所谓“耦合”

讲,就是两个元素

相互配合的过程或

成、联系紧密的有

作用,也需要其他

在3月18日学校

强调指出“要

念,通

相互

一个

男

从

成

统

课程思政的思想政治教育内容。深入研究思政课程与课程思政的大纲要求,明确哪些是思政课程应该承担的,哪些是课程思政应该补充的,推动思政课程和课程思政实现优势互补,形成系统合力。最后,要“显”“隐”分开。思政课程旨在系统传播马克思主义的理论,教师要理直气壮“言马”目的在于让学生“信马”,是思想政治教育中的显性教育,重在“讲”;而课程思政却是立足于专业融思政,主要是在讲授专业知识的过程中融入思想政治教育元素,属于隐性教育,重在“融”。二者各有侧重,相互分工,目的在于发挥整合和互补效应,实现立德树人总目标。

2.2 基于系统思维的整体性原则构建思政课程与课程思政的一整块钢

“系统要素不是孤立的存在,也不是简单的加和关系,而是存在着相互作用、相互影响、相互制约,要素之间有物质

和交流,取长补短,互通有无,形成教师合力育人的长效机制,真正发挥思政课程与课程思政全员育人的“共效应”,以最小能量获得最大效应,为培养社会主义建设者和接班人源源不断培养所需人才。

2.4 基于系统思维的开放性原则 构筑思政课程与课程思政立体化、全方位育人模式

系统具有与外界环境进行不断的物质、能量、信息的交换的性质和功能,系统向环境开放是系统得以向上发展的重要条件。按照系统思维的开放性原则,系统需要从外界吸收负熵流,抑制系统内部的熵的增长,从而逐实现从低级到高级从无序到有序的发展。因此,以系统思维开放性原则为指导,思政课程与课程思政实现协同育人也不能只封闭在课堂教学之内,而是要积极挖掘与社会实践紧密联系的“立体化”教学资源,让学生走出“平面化”的课本教学,摆脱思想政治教育的“理论说教”形式,按照理论性与实践性相统一的原则,坚持把思政小课堂同社会大课堂结合起来,探索思想政治教育的多元化方法,形成全方位、立体化的育人模式。(1) 要充分利用社会中的实践教育资源,寻找社会中立体存在的思想政治教育资料,让有不同人生经历的人走进思政课堂,讲授他们身上的励志故事,传播现实生活中的正能量。让实践说话,让事实讲理,才能使思想政治教育变得“有意思”“都爱听”“真相信”。(2) 充分利用各种教育载体开展思想政治教育活动。如思政课程与课程思政完全可以结合课程特点和地缘特色,积极开展传统文化和红色文化的体验活动。也可结合思政课特点加入重要人物、重要事件的纪念活动,带领学生探访红色圣地和地方企业,让学生充分体验实践教学的魅力;而在专业课的教学过程中,则可加入本专业中的名人故居体验,让学生在切身体验中升华认识,提升价值。(3) 加强校园文化建设,开展丰富多彩的社团活动,将思想政治要素融入其中,让学生在潜移默化中受到鼓舞和教育。通过“立体化”的教学模式的构筑,形成由学生到课堂再到社会实践的开放型育人格局,从而使思政课程与课程思政协同育人的效力更进一步。

结语

“系统观认为,系统是物质世界存在的基本方式和根本属性,即自然界是成系统的,人类社会是成系统的,人的思维也是成系统的。”^[13]随着现代化大生产进一步发展和社会生活呈现出越来越复杂的特点,系统理论和方法越来越被广泛接受和应用。这不仅反映在系统理论的领域中,而且在认识论、方法论和价值论上也具有十分重要的意义。就思想政治工作而言,从思政课程到课程思政,从思政小课堂到社会大课堂,无不体现系统的普遍性和一般性。因此,在系统思维视域下,用系统思维的一般原则和方法推进思想

C HE/5+O H5=8E &2 @+4;F+6/' Y7;+751J+ 17 K61J45+ O1I F+6 %&;451&74' . &''+I +
QYC > +1AB147I SC) W Q14Æ=

(*School of Economics and Management ,Nanchang Hangkong University ,Nanchang 330063 ,China*)

C, /564;5: Private higher vocational college's teacher has the characteristics of large part-time job proportion , strong mobility and single structure of teachers. Moreover , restricted by the level of funds and management , it lacks of a sound of teacher incentive system. From the perspective of system science , this paper explores the factors and their interaction of teachers' incentive in private higher vocational colleges , and establishes a structural model to describe the incentive system. Using feedback fundamental mode analysis technology to study the formation of management countermeasures , this paper achieves the purpose of improving the incentive mechanism for teachers in private higher