

应用型本科院校

钟德仁,夏显明

摘要:实践教学体系可以有效保障应用型人才培养的质量。本文从分析实践教学体系对应用型人才培养的重要性入手,阐述实践教学体系的构建思路、原则和体系组成以及质量保障措施,构建适合应用型人才培养的“平台+模块”实践教学体系。

关键词:应用型本科院校;实践教学体系;构建;实践

实践教学作为应用型本科院校学科优势、科研优势和教学优势的体现,是应用型本科院校实践教学的重要组成部分。

一、实践教学体系

要

应用型本科院校实践教学,是应用型本科院校实践教学的重要组成部分。实践教学作为应用型本科院校实践教学的重要组成部分,是应用型本科院校实践教学的重要组成部分。

1. 实践教学体系增强学生实验动手能力。

实践教学作为应用型本科院校实践教学的重要组成部分,是应用型本科院校实践教学的重要组成部分。实践教学作为应用型本科院校实践教学的重要组成部分,是应用型本科院校实践教学的重要组成部分。

2. 实践教学体系强化学生综合实践能力。

实践教学作为应用型本科院校实践教学的重要组成部分,是应用型本科院校实践教学的重要组成部分。实践教学作为应用型本科院校实践教学的重要组成部分,是应用型本科院校实践教学的重要组成部分。

的,学实践的。3. 实践教学体系提升学生创新创业意识。

学的学学学作实践的(的),学的研的和的,学的。应用型、型的,科和实践学,教和实学的和,学的和

教学体

1. 构建总体思路。

实践教学的实,教学的应用型的,为,学的的,“、”、,教学接、序渐、次的“+模块”实践教学,实践教学应用型的位置和作用。

2. 构建原则。

原则。实践教学的结构紧紧

* 钟德仁,男,安徽科技学院教务处,副教授;夏显明,男,安徽科技学院教务处副处长,副教授。

应用型培养，合学科，本实践教学纲，实，学生实践培养。次原则。实践的是个渐的，应用型实践教学应阶、次深，从简单的实入复杂的生实践，从低次的模拟实践次的实践，努培养学生的本、合实践、放原则。紧跟经济需，优实践教学。反映学科沿的、术及时充实实践教学中，保实教学的时，合、实和的，实践教学的原则。实践教学上，符合教教学，学生学和积极学生探索科学研的热情。学生个，学生的需，实实践教学。

3. 实践教学。应用型培养应实践教学，和的合，充应用型本科院校学优势及，为经济应用型；是应用型实践教学的。应用型培养，“+模块”实践教学。是构“”实践教学。学生实践培养的，实教学，实，合实，科研实，培养学生实。保学生本实培养的上，合实践教学，实、()、实践实践，用校、校合作，学生实践的，学生合实践。为学生入、。实践，学科、，科实践，加学生、实实践，学生。个、个的个实践教学。个学生

培养，学、次，学生，学生实、和、。二是合实践教学模块。学科和实教学的，实教学为教学实模块，合实模块，科研实模块，个序渐学生的实的。个模块的本实教学，培养学生实的实本，科学的实和实；二个模块的合实教学，培养学生合用，用简单实和作；个模块、放科研研，培养学生的

动， 和培 学生创新意 和创业 ， 学生 合动手能力。 个模块 各科 校 ， 生教学 能 、 、学 模 、 ， 校 和 培 的基础上 ， 强学生 作能力，培养学生 能力。 个模块 学生论 、科 ， 学生 合实践能力和动手能力，又 学生创新创业意 和能力。

三、实践教学体系的质量保障措施

1. 强实践教学 建 ， 实践教学

实践教学 的低， 上 实践教学 的整 构。为 应培 养应用型人才实践能力的需要，应 和 ，调动教 积极 实践教学、强实 践 能训练， “ ” “ 能”(既能 理 论，又能 实践)型教 ， 业的 、 和 理人 作为 教 ， 及时 新教学 学合作， 教的实践能力， 实践教学 。

2. 强校 实践 建 ， 实践教学

实践教学基 是应用型人才培养的重要保 ，也是 强学生实践动手能力 要平台。为保 实践教学需要，充 实践基 应用型人 才培养中重要的作用，首先就要 快重 实 和 放实 ， 实 经 入， 实 实 。 次 强 业 业合作，校 联合 学生实践教 基 ， 强实 基 ， 校 “ 基 ” 系， 校 为 、校 充、 合理的实 实训基 系， 学生实践教学 。

3. 强实践教学 建 ， 实践教学提 质量保障。

实践教学各 理 的 实践教学各个环节 、 ，用 保 实践教学 的实 。首先 实践教 学 ，充 调动教 、