本文系国家社
BEA180115）和上海市社会
A1810）的阶段性成果。

…需要学校全体教育工作者的参与…是“课程思政”不仅是对学生进…想政治教育，而是根据党中央的部…育的基本规律对学生进行全方位…课程思政”既是复杂的教育活动，…育过程。

…大以来，习近平总书记主持召开全国…工作会议、学校思想政治理论课教师…会议，作出一系列重要指示。这些重…为推进高校“课程思政”建设工作指明…。习近平指出：“高校思想政治工作关…什么样的人、如何培养人以及为谁培养…问题。要坚持把立德树人作为中心环…想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全…全方位育人。”[2](P376)推进“课程思政”建…提升“课程思政”的实效，在传授知识与…的同时强化社会主义价值引领，以指导与…学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值…强中华民族的伟大复兴的使命感，《指导纲…颁布与实施是提高思想政治教育实效的战略…目前，在我国高校不同程度地存在着教育与…互分离的现象，整个课程（包括学科课程和…科课程）的育人功能未能有效地发挥出来。推进“…”建设就是要建立全课程育人的体制…与机…育功…导，…系。…的…

二…

须围绕着培养学生“五大素养”（政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养和文化素养）为基本目标。因此，“课程思政”的内容建设与资源开发要注意以下几点：

一是要充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是中国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南。“课程思政”建设内容与课程资源开发，要紧密围绕发展新时代中国特色社会主义的总任务，体现中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”的战略布局；体现完善中国特色社会主义制度和实现治理体系与治理能力现代化的基本要求。要确保习近平新时代中国特色社会主义思想和基本理论等进教材；要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二是要充分体现社会主义核心价值观。课程开发与建设，要体现培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐，是从价值视域对社会主义核心价值观的概括，也是我国社会主义现代化国家的建设目标，在社会主义核心价值观中居于

良、诚实、宽容；体现对家庭美德培养与教育的内容，家庭美德教育的内容是对学生进行珍爱家庭、孝敬父母、敬老简朴及文明礼貌的教育；体现对社会公德培养与教育的内容，社会公德是人们在长期的共同生活中形成的调节行为的规范和良好风尚，其内容十分广泛。如注重仪表、维护尊严、遵守公德、严于律己、真诚友爱，礼貌待人等；体现环境道德培养与教育的内容，环境道德，指人们为维护人类生存和可持续发展所必须正确处理的人与环境关系的行为准则和规范，是全人类的社会公德；体现对职业道德的培养，教育引导大学生形成与发展良好的职业精神和职业品格，做到爱岗敬业、忠于职守；诚实守信，公道办事；开拓创新，无私奉献；遵纪守法，热情服务。做到干一行爱一行，做一行专一行，为社会主义建设贡献力量。

四是要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。爱好和平、勤劳勇敢、自强不息是以爱国主义为核心的民族精神的内容。《新时代爱国主义教育实施指导纲要》明确规定 :要坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，坚持爱党爱国爱社会主义相统一，

义制度的优越性。自然学科，包括数学、物理学、化学、生物学、天文学、工程科学等。自然学科严密的逻辑体系、科学的系统结构以及广大自然科学工作者严谨的、一丝不苟的工作态度和为社会主义事业探究真理的献身精神，同样对学生思想政治素质的生成与发展产生重要的影响。因此，要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。学科专业课程的实施是“课程思政”的重要组成部分，“课程思政”建设要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘“课程思政”元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。为此，《指导纲要》分别对文学、历史学、哲学类专业课程、经济学、管理学、法学类专业课程、教育学类专业课程、理学、工学类专业课程、农学类专业课程、医学类专业课程、艺术学类专业课程的思想政治要素与功能的发掘提出了具体的指导意见。

另一方面，学生思想政治素质生成与发展除了显性课程的作用外，也离不开隐性教育。隐性教育是以内隐的、潜隐默化的形式开展教育，主要以学校物质文化环境为基本途径。学校物质文化环境是学校文化的重要表现形态，由具有文化意义的校园物质文化环境、校园规模、建筑设备与布局、教学物质文化环境、生活物质文化环境、媒体物质文化环境等构成。良好的校园物质文化环境具有强大的教育功能，为学生良好的思想品德与政治素质的生成与发展提供动能。行为层面上的隐性教育，是指学校教育工作者的言行举止、人际交往、行为习惯、做事风格与态度等以内隐的形式呈现出来，直接或间接地对学生产生影响。在学校教育工作中，每个教育工作者都在自觉与不自觉地践行行为层面上的隐性教育，教育工作者良好言行举止、人际交往方式、行为习惯、做事风格与处事态度，以及由此透露出的气质与姿[illegible]直接地影响着每个大学生的思想政治

育人、服务育人、文化

[7]因此，要拓展“课程

效利用第一课堂和第二

工课堂的思想政治教育

行万里路”相结合，深

无死

的教

格局

在 2016 年

调：“要坚持把立

政治工作贯穿教育教

方位育人，努力开创

[6]提升

国高校

内涵与实现路径的探索[J].

).

北京 :外文出版社, 2017.

国主义教育实施指导纲

).

师范大学出版社, 19

理论课教师座谈会

铸魂育人 贯彻

报, 20

构同一致的“课程思

育人、“课程思政”建

协同一致的评价体系，

终结性评价为

学方法上不断

深入开展

式

思考，实

国务院于 2017 年

利用

形势下高校思想政治工

“坚持

全过程全方位育人。

教

全

和各环节，形