

工作。专业课教师与学生接触、接触时间长,加之师生间的专业相同、学科相近,在交流上更容易产生共鸣、共情,对学生世界观、人生观和价值观的影响最大。因此,专业课教师是高校开展课程思政的重要力量,课程思政也是思政体系中最关键和最亟待解决的环节。专业课教师必须高站位、多角度、全方位地思考,清晰地认识专业课思政教育的重要意义,主动地推进专业课程思政实践探索。

二、课程思政的价值蕴涵

对于“课程思政”的内涵尚未形成统一的说法,普遍认可的说法是:以“课程思政”为实质内容的课程思政,并非是一项活动,而是将高校课程思政教育融入课程教学的各个环节、各方面,使思政教育对课程“润物无声”,保证课程思政的顺利实施,需要加深对课程的理解和把握,形成高度的认识。

课程思政升华为思政教育的理念。课程思政从马克思主义人的本质理论出发,从高等教育的立德树本质出发,从国家意识形态的战略高度出发,确立了“思政寓于课程、课程承载思政”的全课程育人理念。课程思政通过发挥所有课程的育人功能,落实所有教师的育人职责,把思政教育和践行社会主义核心价值观有机地融入所有课程教学过程中,渗透到所有教育、教学过程,构建全员、全过程、全方位的三全育人新格局。课程思政是将专业课程与思政教育有机地相加,而不是一

如春在池、如鱼在水、如鸟在林。有业知识和高善美的有机融合、高度统一,是思政延伸的完整课程,与传统的以实体化思政课程为主的思政教育既有联系又有显著的区别。

课程思政坚守了人才培养的底线。习近平总书记指出:“一个政权的瓦解往往是从教育领域开始的。教育松懈,政权更迭可能在 overnight 发生,但思想演化是个长期过程。思想防线被攻破了,其他防线就很容易失守。”^[1]前,世界文化碰撞激荡,极致的利己主义、个人主义、享乐主义、拜金主义、历史虚无主义等意识形态还在影响着我国的高等教育。在经济社会高速发展的今天,部分

人本主义的意识形态出现了淡化甚至消解,人才培养环境面临着新的严峻形势。面对新形势,我们必须通过整合各种教育资源,创新内容形式,培养学生独立思考、辨别是非、解决问题的能力,确保人才培养质量。课程思政的指导地位,是高校教师的责任。

课程思政是“教书”是育人。做课程思政,是“教书”也是“育人”。教书不育人的“教书”是根本不存在的。当前世界正处在一个百年未有之大变局,中国进入近代以来最好的发展时期,中国特色社会主义进入新时代。这些新的变革、新的定位和新的起点都深刻改变了教育形态和育人方式,对教师的素质能力也带来一个新的挑战,提出了新的要求。作为人类灵魂工程师,面对新时代的的历史任务,高校教师特别是思政教师要及时跟进,提高育人意识、提升育人能力、强化师德师风、挖掘政治底蕴,将思政教育与专业教学协同推进,实现思政与专业培养、价值引领有机统一,让专业课程飘出思政

味道。课程思政要守好课堂的“一段渠”,种好教师的“责任田”,扎实地撑起学生健康成长的“大梁”,做好教书育人的“大文章”。课程思政是思政教育的途径。传统的思政教育主要依靠思政课程,是一种单一的、“灌输式”的教育。相对而言,课程

思政让思政教育走进每一门课程、每一堂课堂,是潜移默化的、“润物无声”的隐性教育形式。课程思政在专业课程中融入思政元素,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。思政教育元

课程思政理论课程和专业课程,打破传统模式,拓展了思政教育途径和方法,实现了“课程门门有思政,教师人人讲思政”的新格局。课程思政是立德树人的要务。立德树人是教育的根本任务,明大德、守公德、严私德,才能用得其所。思政教育是一棵树,只有根深才能叶茂,只有灵魂,才能树人。立德树人是高等教育的根本任务。

价值塑造是人才培养的第一要务。立德树人这一根本任务单靠有限课时的思政课程教育是远远不够的,单靠思政理论课程教育辅导员也是远远不够的,还需要以课程思政为重要举措,与思政课程同向同行、协同建设,形成立德树人的合力,从而解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

高校思政遵循了三全育人的原则。在转变育人方式的过程中,高校的思政教育与专业教育之间的协同育人,思政教育功能缺失,思政教育难以有效融入专业教育,“两条线”的协同困境较为突出。思政教育应注重贯穿于教育教学的全过程、体现在育人各环节,真正做到落实到全体教师。为了打破思政教育与专业教育互隔绝的孤岛效应,应改变育人格局,提高人才培养质量,切实落实思政教育,筑牢“课堂育人”关键通道。

二、专业课程思政的育人优势

从理论维度而言,专业课程、专业教师与学生的联系最为紧密,这是专业课程开展思政教育的坚实基础和优势所在。把握这种优势不仅有助于更好地理解什么是课程思政,而且有助于更好地开展“如何开展课程思政”。

(一) 潜移默化实现潜移默化

专业课程是一类追求至善至美的过程,形成的知识本身就天然蕴藏着丰富的价值体认和家国情怀等思政资源,如人与自然的和谐共生意识、责任意识、理想信念、科学精神、工匠精神、中国优秀传统文化等,这些自然德育资源为思政教育提供了很好的切入点,专业课程思政不必专业课程“思政化”,一种寓教于乐的顺势而为。

专业课程作为思政教育的载体,以专业知识和案例作为思政教育的背景,启发、引导、认识、领悟作为价值塑造的方式,可实现思政教育由生硬向生动、老套向鲜活转变,“润物细无声”向“潜移默化”的转变,做到润物无声、润心无声。

(二) 专业共鸣激发价值认同

但专业课程有祖国。”专业知识的习得是息息相关的,专业知识的学习又有着内在的需求,紧密联系,个人与国家因此,专业学习是实现个人与国家的一个契合点,由专业直接引致,具有专业性、针对性,如“鸣引”“鸣也”影响个人。课程思政与专业教师比较,专业教师与自己一路走来,学生的困惑和迷茫是什么,容易获得学生的信任,被学生崇拜。依据人本主义教育观,所阐述的“真情”效应,从一个同专业领域人的角度开展课程思政,所传递的思想容易让学生产生兴趣,容易被学生接受,胜过细说。

(三) 同向同行提升育人效能

专业课程的道路。如果没有契合时代精神的核心价值观的引领,极易陷入钱理群先生所说的“精致的利己主义”陷阱。以马克思主义这一科学的哲学武器,价值引领,明晰的专业道路方向,在专业学习过程中,专业学习夯实价值引领,专业课程才能走上广阔的坦途。专业课程在人才培养过程中,融合思政教育,同向同行、交融升阶,不仅提升课程质量,且缓解专业思政单线学习中的审美疲劳、心理疲倦,单一灌输和紧张的授课、听课,学生学习的获得感又有成效,充实了“有温度”的德育氛围,营造了“有活力”的生活,提升了课程温度和吸引力,提升了学生的

三、专业课程思政的实践路径

从实践维度看,课程思政建设是一项长期性、系统性的工作,应从顶层设计、主体认识、课程建设、教学方法等方面构建专业课程思政建设的有效路径。

(一) 抓好顶层规划, 发挥以... 制定激励政策

开展课程思政是加强和改进... 思想政治工... 作的一项重大工程, 当前高校的... 课程思政建设... 尚未完善, 迫切需要从制度层... 面... 因此, 高校有必要成立由... 统... 的... 工作小组, 设立由教务... 牵头的... 和... 建立党政协同、多... 联动的... 合... 一流专业和一流... 建设、... 专业认证等... 求, 统筹制... 定... 意见、保障措施等制... 度性... 件... 思政育人体系和... 教学体系

课程思政是... 一种... 发展的... 理念, 其倡导和实... 践“... 就”, 也... 而上”, 而是需要... 上寻求突破, 形... 之火, 可以燎原”的... 效应, 营造开展课程思政的... 良好氛围... 逐步推进... 业课程思政建设。因此, 高... 校在专业... 建设、课程... 建设、教材建设、教学... 团队建设、教学... 研究等工作的... 立项... 要有意识... 地设置课程思政指标, 促进课程思政教学... 改革

通过... 讲课... 说课... 思政素材... 教学... 动, 推广课程思政的有效方法, ... 以赛... 促教、以赛促建... 热潮... 通过打造一定... 的课... 程思政... 程... 示范... 队、示范... 对... 榜... 型, 以少数带动多数... 先进带动... 遍... 励更多课程... 更多的教师... 展课程思政

当前, 高校在一定程度上还存在着“重科研... 轻教学, 重教书... 轻育人”的实际... 教学和... 育... 的... 投入... 不足, 这也影... 思政的规范化和固... 化。为激发教师... 思政建设的积极性和创造性, 深化... “五... ”... 出... 需要通过... 与课程思政... 教育教学改革... 与课程思政... 改革情况... 为教师职称... 定... 位聘任... 考核... 评优... 措施... 绩效奖励的重要依... 据和... 性要求, 设置... 思政开展情况在上述各... 类考核中的... 权重... 建立并落... 课程... 考核... 达... 标... 一票... 决... 和... 负面... 评价... 度。

理念... 强自身教育... 提升育德... 义... 性原则, 推... 思政... 师, 这也对教... 育... 等都提出了更... 立... 书育... 主... 育不... 果教... 体教师的... 教书... 而还要充分... 课程... 以... 思政... 是片... 化、... 政治教... 内化... 效”的理念, ... 根深蒂固的“立... 行... 信念。只... 有... 形成, 主体行... 才会自... 出... 定性和... 性, 从而实现“让... 信仰的... 讲信仰... 只有育德技巧熟... 才能避免脱离实... 地生硬... 教, 才能引人入胜、... 染学生。因此, ... 必要对... 专业... 教师开展有针对性的课程思政教... 育... 训与... 指... 课程思政... 教学研... 集体备... 课... 心得... 晰... 思路与方法, ... 设计专业... 教学... 总水平。... 有专业... 深厚... 能更好... 地... 思政元素, 专业... 教师... 逐步加... 自身... 业修养, 紧扣国家... 战略... 前... 清... 课... 程内... 设计思政内... 将潜... 力... 重... 充... 容, ... 教学... 设计, ... 教学... 力... 程... 思政... 基础, 不同的... 业课... 程... 含... 双向... 马克思主义... 世界观... 和方法论... 爱国主义精... ; 也具... 差异... 工... 的... 大国工匠精神... 医学类... 伤精... 困... 业... 教师需要... 练课程... 特点... 时... 会... 新... 新思想、... 新问... 题... 课程... 标... 于整个... 程的... 思政... 在... 人、... 案、教学资... 等教... 学... 确... 信... 项。... 基础上, 以... 人目... 标和思政... 线为... 行... 设计”, 构... 课程... 思政... 内容, 通过充... 掘... 课程内容... 蕴含... 的... 点和... 解... 释, 将... 点转化为... 直... 观... 具... 体... 学... 载体, 形... 成... 知... 识点和思政... 素... 匹配, 实现... 业知... 识点与思政... 点的有效支... 撑

思政元素是课程教育的灵魂,在课程思政内容的过程中,思政元素不能强行嫁接、勉强联系、胡乱结合,而是要实事求是地自然融合。专业课程思政并不是每堂课都要机械地、生硬地安排思政内容,而是要结合课程的内容、效果而异,恰如其分地突出思政重点,起到画龙点睛的效果。教师应精心教学设计,建立包括经典案例、时政热点、失败教训、警示问题等为一体的思政案例库,应具有时代感和吸引力。思政案例库应纳入思政短视频、行业精英访谈等多媒体资源,开发具有高效能的课程思政教学资源。思政案例库建设应在充分的文献研究和市场调查基础上,从行业、社会实际、身边事例、自身经历中寻求思政案例的闪光点,也许一张照片、一张名片、一位老师就能起到事半功倍的效果,让学生的理解感悟更深刻、信服更入心,做到有心计、润物无声、润物无声。

面对学生数字化生存的新常态,价值导向的传递也要着重通过时尚高效的互动形式贴近学生。专业教师充分利用信息技术现代化手段,强化创新表达,注重教学互动,丰富教学过程,打造智慧课堂,让课程思政课程、沉浸式教学、翻转课堂,拓宽课程思政的传播形式和影响力,实现课程思政与智能化教学的互联互通。课堂内外线上线下、虚实融合融为一体,利用智能化引导,使得课程思政落地做实。探索考核评价方法,强化案例研究,推进校企协同育人。

一方面,专业评估理论探索思政教育目标量化问题。在课程目标制定思政内容,根据思政目标,在考核中注重思政的考核,逐渐融入学生的认知、情感、价值观念等意识和价值倾向。通过教学评价,根据全课程考核,为每位学生做出随学习状态、改变的实时考核评价,突出差异化培养和因材施教。建立课程期末考核与课堂限时测试日常讨论课后拓展学习相结合的全过程学习评价体系,合理设置考核评价过程,注重评价思政教育的达成情况。^[1]另一方面,采用案例教学法同

的方式,师德师风建设、课程设计、考核评价等方面对教师开展课程思政教育,同时引导学生发起问题,通过自主学习和对教学改革的理解。根据多维度评价思政的考核评价,考核评价。思政教育的理念还停留在传统阶段,缺乏专业协同育人。在不断地摸索中,理论设计时的理论结合实际的可预测性。柯林斯教授观点^[2]好理论必须可以自我修正的,而实践就是来修正理论偏差的最佳武器。因此,应该在探索专业课程思政建设路径的基础上,坚持问题导向,紧密结合课程中遇到的实际问题和盲区,聘请相关研究专家研究学术论文,课程思政学术研究,既有理论,更有效地引领和指导课程思政。

协同育人是交叉育人的常态,具有鲜明的主体性和实践性。课程思政的广度、深度、道德模范、行动模式、英语、教授、开展专题授课、的前沿动态、专业的心路历程、为课程、聆听大家感受、打造课程思政、实践、专业实训、实习和主、寻找、不足、职业素养、思政、辛苦、平台。

从“思政”到“课程思政”——探索构建全员课程思政教育体系^[1]光明日报
从“思政”到“课程思政”——课程思政的探索与实践^[2]光明日报
“课程思政”——我国课程思政的回顾与展望^[3]光明日报
课程思政与思想教育^[4]光明日报

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力我国高等
 教育事业发展新局面[J]. 人民日报, 2019(“七一”)1.

[2] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 人民日报, 2018(“七一”)1.

[3] 欧洲以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 中国高等教育, 2021(8): (4+1).

[4] 王颖, 晓英, 李伟. 协同育人视角下专业课程思政的探索与实践[J]. 黑龙江高教研究, 2021(10): 10-13.

[5] 教育界: 从思政课程到课程思政: 在思政教育中提升课程育人水平[J]. 中国高等教育, 2020(10): 4-7.

[6] 徐建刚. 安徽人民出版社, 2019(1): 1.

[7] 西华师范大学出版社, 2019(1): 1.

[8] 卷一. 北京: 外文出版社, 2019(1).

[9] 的育人[J]. 光明日报, 2019(1): 1.

[10] 高等课程思政的理论基础[J]. 中国高等教育, 2021(8): 1.

[11] 教育界: 从思政课程到课程思政: 在思政教育中提升课程育人水平[J]. 中国高等教育, 2020(10): 4-7.

[12] 结构、层次、系列[J]. 中国高等教育, 2021(8): 1.

[13] 克尔·史密斯. 发现[J]. 中国高等教育, 2021(8): 1.

[14] 北. 商务印书馆, 2019(1): 1.

The Importance, Educational Advantages and Practical Path of Curriculum Reform and Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Guo Jingjun, Li Hongling, Lu Weidong, Wang Jintan

Abstract: Integrating ideological and political elements into professional courses of colleges and universities is an important direction of ideological and political education, and professional course teachers are also an indispensable force to carry out ideological and political education. Professional course teachers should understand the value importance of curriculum-based ideological and political education, and the concept of education in training. In the process of professional training, the responsibility of university teachers, the way of professional education, the requirement of moral education, and the fundamental rules of staff education are essential. Professional course teachers should fully recognize the importance of curriculum-based ideological and political education in improving the quality of education, promoting the recognition and professional teaching efficiency and quality. The ideological and political education of professional courses should be promoted in all aspects from aspects of curriculum, teaching, and management of teachers. In the process of curriculum teaching reform, exploration of evaluation methods, curriculum-based ideological and political education should give full play to the characteristics of professional courses, promote the mutual integration of ideological and political education, use advanced teaching methods and promote a virtuous cycle of enterprise integration, achieve professional knowledge transfer, capacity building and improve the leading role of professional courses.

Keywords: professional courses; curriculum; curriculum-based ideological and political education; value-led education; reform

(责任编辑 杨兴)