

深刻认识全面推进高校课程思政建设的价值目标

徐 蓉

[摘 要] 全面推进高校课程思政建设是从新时代党和国家事业发展的全局出发,落实高校立德树人根本任务的战略举措。从人才培养目标、课程建设目标、高校治理目标等角度深刻认识全面推进课程思政建设的价值追求,确立新时代教育观、教学观、人才观,发展课程文化,将有助于我们更好把握课程思政的基本内涵、重点任务和任职要求,充分挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育资源,在课程教学中实现知识传授、能力培养和价值塑造的融合,全面、分层、可持续地推进课程思政建设,自觉构建全员全程全方位育人大格局。

[关键词] 高校课程思政建设 全面推进 价值目标

DOI:10.15894/j.cnki.cn11-3040/a.2020.05.027

党的十八大以来,党中央高度重视发挥思想政治教育在高校人才培养工作中的作用,通过召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议,颁发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)等重要文件,在回答我们应该办什么样的大学、怎样办好大学以及培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人等根本性问题的过程中,逐步把思想政治教育贯穿人才培养体系的要求与办好高校思想政治理论课、全面推进高校课程思政建设结合起来。习近平相继提出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^①,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚

持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^②,“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于

本文为教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“新形势下办好高校思想政治理论课战略研究”[项目编号:201901001]的阶段性研究成果。

① 习近平《努力办好中国特色社会主义高校》,载《人民日报》2019年5月31日。

② 同上。

✉ *

这个目标的做法都要
《纲要》则就如何全面
了国家层面的整体设计
课程思政建设,就是要
新格局、教书育人新模式
应实现的价值目标,
人责任关、体制机制
教育贯穿人才培养
育人新局面。

一、从人才培养 推进高校 的本质要

我国高等教育以
社会主义事业建设
上,立德树人就是
思想政治工作
教育贯穿人才
果中所蕴含的
对人才培养的引
观引导于
习接受和能力
养为价值
知教育与思
育项目统一
质。我
点深度
效中的
法。考
种
点
从党和国家事业
等教育的
未有之大
过把学生培
复大任、完成
育
以建设就
么的基
特征的重新,把课程
德和

国各项事业不断发
史性变革与演进,从
实用型人才培养,到
再到思维训练与综
高等教育的理念伴
断调整。从调整的
社会发展所创造的
共的平稳外部环境,
了从精英化到大众
上人们对高等教育
人们深入思考高等
与社会价值实现之
种教育观都凸显着
值的根本性看法,
对人才的需求及其
发展方向要同我国
密联系在一起,为
政服务,为巩固和
务,为改革开放和
这“四个服务”的提
指明了基本方向,
新要求、新定位。
就是对重构高校育
教育与立德树人结
教育观来坚定社
久安所需要的人
社会主义事业的
和反对派”^③,就
思主义的信仰、对
华民族伟大复兴
场,提高育人的政
育观,是全面推进

发展道路,培养德智体
《人民日报》

③ 习近平《在会

《人民

\$' '

克思

“年”#

(二) 基本价值取向。教育特殊地明、促成就突出地引导度和价值的是传动的把师提出高人才业课程入量由入云观行知体系认识方位解在特相互支关知识领以面形成特从知识

知识宽度
重要段
育看何
对世界
通过
和子
养
功

“思行善政”
的关注、对自身
生活的关心。以专业
度的教学观,形成更
的社会关怀、更为深
的基本价值取向。

深度是课程思政建设的

与量事关党和国家事业发

民族振兴、赢得国际竞争主

水平人才培养体系建设的核

的人、怎样培养人这些根本

美劳全面培养的教育体系,健

务的落实机制。全面、进

挖掘各门课程本身所具有

入手,通过开展教育政

宽度的教学,使学生

塑造其成为具思想

教育育人、育人、育

度并非“古之

以从个方面

和手段之

思想价值观

体系及其所蕴

构和改造学生的知

结,进

教学,有

与求而培养应用型人才

大学对研究型人才的培

言以“博雅”方式全面综合

“文理学院”模式。思想价

各类学校各门课程的方式可

其共同的目标则是超越人才

性主义、要素主义之争,而

的育德功能,在学生

培养,形成特定的价

学生

运用各类知识解读精深的专业问

题、的社会现象,以思想的深度做好知识

与价值之间的协调,以深度的思想修养站稳家国

立场。另一方面是课程思政与学

课程思政建

各个

教

。以

主

也是不断使学生在

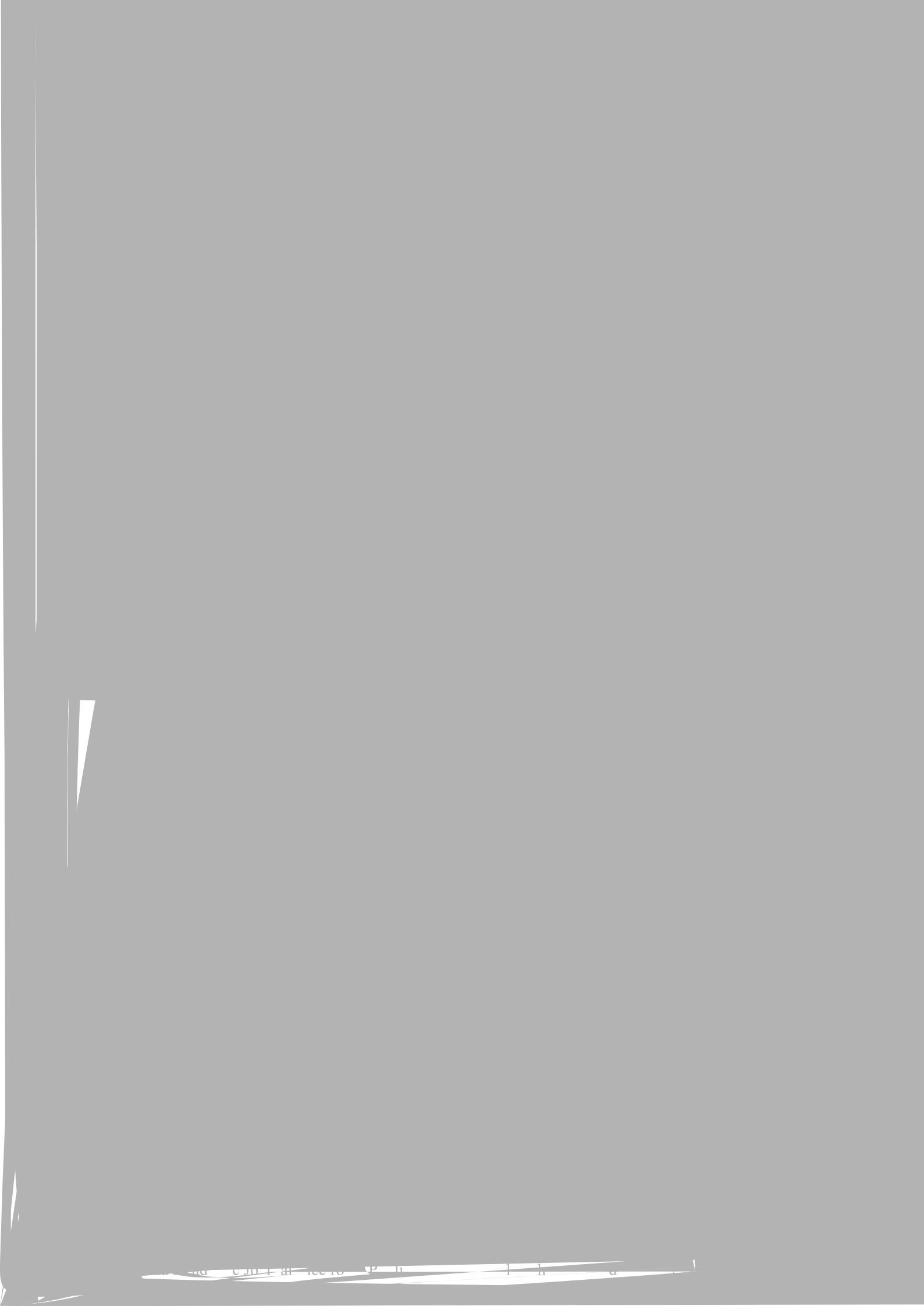
和,不

析事物

是。

形

的思



也使得高校课程建设的目标更加明朗,即德育与智育相统一、知识与价值相统一作为高校立德树人的课程实践,将以思想和精神文化的存在方式成为推动教育教学改革的着力点。由此,人才培养、课程建设、教育发展就在推进课程文化建设的层面上得以共同实现。

三、从高校治理目标看全面 推进高校课程思政建设 的贯彻落实

课程思政是一项系统工程,课程所连接的是一个复杂的主客体系统,包括学生、教师和管理。对于更好地为课程建设把好方向、做好价值引领、推进教学方法的改革创新而言,课程思政的价值目标不仅要通过落实人才培养目标来促进学生“学好”、通过落实课程建设目标来促进教师“教好”,还需要通过落实高校治理目标来促进学校“管好”,由此系统推进课程思政建设取得实效。从高校治理体系纵横两个维度来看,纵向体系包括治理的价值理念、制度构建、实践推进等,横向体系则包括行动主体、治理内容、运行机制等,其中制度是治理的核心。高校课程思政建设是一个围绕做好课程价值引领工作而展开的推动课程设计、人员、资源等各方面良好运行的制度安排,使得在高校内部形成一个有助于这一目标实现的有机的、协调的、动态的、整体的制度运行系统。当前条件下,这一运行系统的建构应该在全面、分层、可操作

识至上、智育至上、理性至上倾向,课程育人的话语体系中理性主义占据上风,不同学科、专业、课程之间无形之中形成了一个按知识和理性养成的密集程度而排列的等级化价值链,从而也在学生心目中产生了对高校各类课程的特定价值排序,潜移默化之下,使得人们对课程的认识与课程应该承担的育人责任、教育应该承担的社会责任之间出现某种脱钩。这一情形在与当今社会利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的外部环境相互叠加后,容易导致学生出现自我判断失真、自我控制能力不稳定以及价值选择混乱等问题,学生较高的知识积累和认识水平未能良好地转化为应有的社会责任,高等教育也由此在知识实用主义和“有效教学”的价值取向中走向了技术化,而这种技术化的倾向与落实立德树人根本任务、办好社会主义大学、培养社会主义建设者和接班人之间存在明显落差。因此,国家战略需求呼唤更加负责任的教育和课程。课程思政就是对课程建设和高校教育提出的一种新的规范性和导向性要求,通过反思过去课程建设中存在的偏颇与不足之处,扭转和改变某些习惯性思维和行动倾向,从而把课程建设与高等教育改革有机结合起来。当然,要改变现状并形成一种新的习惯,不仅要通过思维变革形成理念上的广泛共识,还要针对不同专业不同课程不同内容打好分类推进的攻坚战:公共基础课程、专业教育课程、实践类课程分别具有各自的课程定位与目标,要有针对性地制定课程思政推进方案并形成适当的教学体系;要深入梳理不同专业特征及其课程特点,挖掘课程思政元素后使之有机融入教学;要建立课堂、课程、专业、学科层层递进、步步拔高的育人体系,不断提高课程思政内涵融入课堂教学的水平,把高校所有课程整体价值的实现寄托在各门课程核心素养的建构、不同课程之间的互动协同过程之中,从而呈现育人的层次性效应。

(三) 不断提升教师育人水平实现可持续推进

全面推进高校课程思政建设,教师是关键。无论是教学体系的科学设计、教学方法的改革创新,还是对青年学生的教育引导,教师的作用都举足轻重。师者,传道授业解惑。教师在教育教学过程中要把知识传授、品德教化、困惑解答三者并行推进,既向学生传授专业领域的知识、技巧与方

法,也为学生的前进道路指明方向,并能在学生困顿和迷茫时为其指点迷津。教师“传道”的责任高于“授业”和“解惑”,对学生的方向引领比知识传授更为重要。这种责任与使命,要与开展课程建设、开创教育教学改革有机结合起来,要与认识大学生思想需求特点、探索学生成长发展规律和思政教育规律有机结合起来,要把教师育人水平的提高落实到育人意识与育人能力的增强上来,从而使得课程思政建设既充满活力又可持续发展。一方面,要增强教师的育人意识,进一步树立育才与育德相统一、育德为先的教育理念,以“树人为核心”“立德为根本”提炼育德内容,把“明大德”“守公德”“严私德”的思政教育要求与各门课程原有的知识体系结合起来,使得学生能够在面向外部世界时深入理解高等教育发展方向与我国经济社会发展目标之间密切相关、深入理解“四个服务”为高校人才培养所指明的方向,在面向自身成长时深入理解才与德之间的关系,并按照德才兼备、以德为先的要求塑造自己,把个体价值的实现与社会价值的实现相结合,这也是通过教师以德