

创新机制,深化以能力为导向的人才培养模式改革

祝家贵*,徐柳凡*,朱定秀*

摘要:人才培养工作是高校整体工作的重中之重。党的十八届三中全会以来,高等教育的改革与发展呈现出许多新的特点,其中,创新人才培养机制、推进人才培养模式改革成为诸多高校的应然举措,这既符合党和国家对高等教育的新要求,也关系到高校内涵建设和质量提高。

关键词:创新机制;能力为导向;人才培养模式;改革

人才培养工作是高校整体工作的重中之重。党的十八届三中全会以来,高等教育的改革与发展呈现出许多新的特点,其中,创新人才培养机制、推进人才培养模式改革成为诸多高校的应然举措,这既符合党和国家对高等教育的新要求,也关系到高校内涵建设和质量提高。

顺应形势发展需要,作为一所安徽地方的省属普通本科院校——巢湖学院,多年来始终坚持立足服务区域,围绕应用型办学定位,在优化和创新人才培养方面下狠功夫,进行了不懈探索,并在

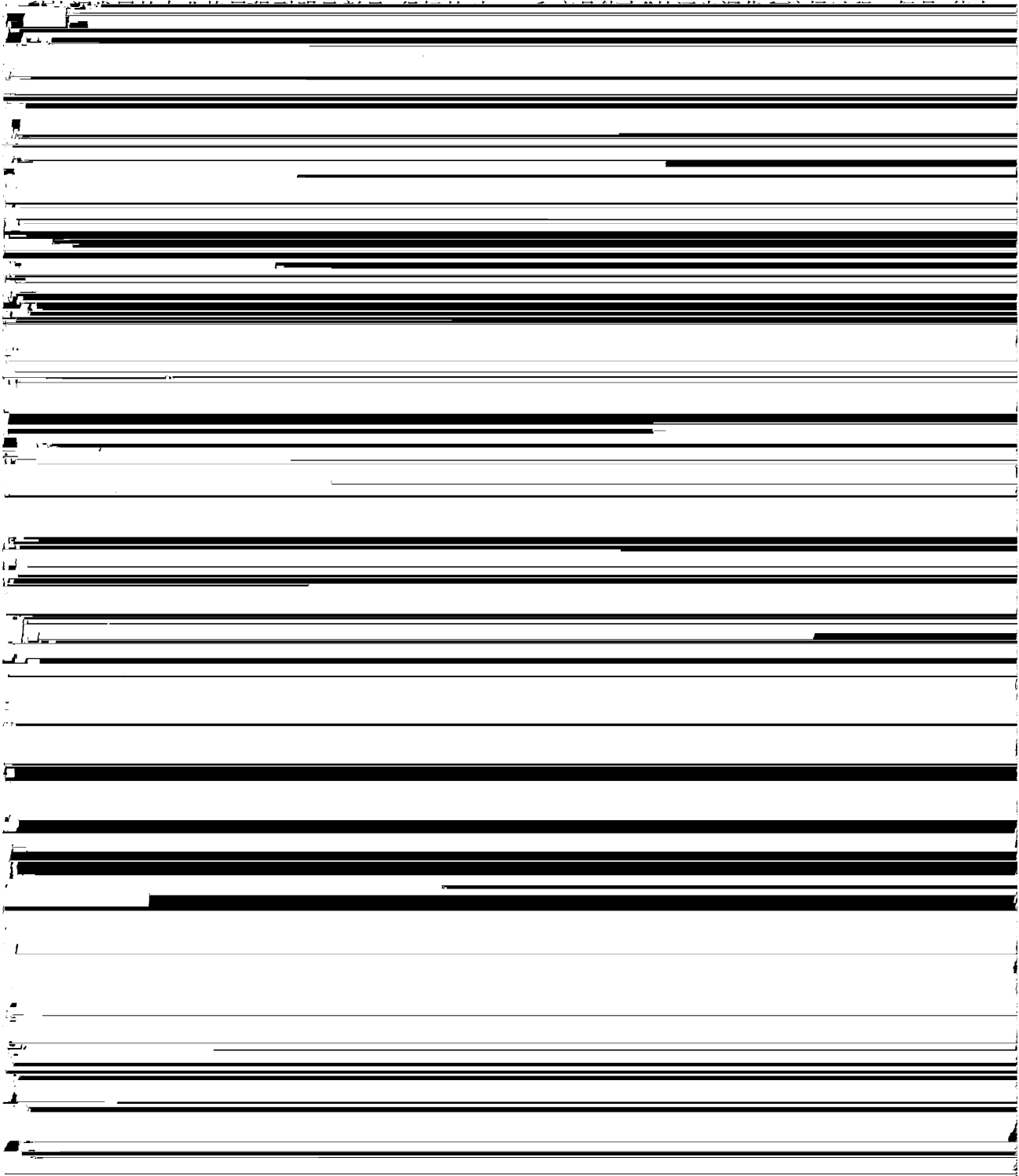
专业的优化调整机制,具体体现在调整学科专业结构、发展应用型专业和深化专业内涵建设方面;能力驱动旨在探索以职业能力为导向的人才培养调整机制,涉及人才培养方案、实践教学、课程体系、创新创业教育、学业评价等;校企联动则在于集聚校内外资源,发挥多方优化,协同育人。

二、“三动”机制的运作

(一)加强专业牵动

学校始终将学科专业结构调整放在改革和发展的突出位置,如发展应用型专业,作为重点工作

类,以文理为基础、应用型学科专业为重点,多学 能力→“将理论转化为技术、将技术转化为生产力



接了地方产业发展,并形成了有一定优势的5类特色专业群,包括信息工程类、机电类、化工材料类、经济管理类和教师教育类。

2. 加强本科教学工程等项目建设,全面提升专业内涵

学校本着从偏重于学术性的专业体系向培养高层次应用型人才体系转型的理念,按照社会经济社会发展需求来科学确定各专业的

毕竟无法称量,既抓不着又看不见,到底需要培养学生哪些能力,这是值得深究的重要问题。为此,我们采用逆向思维,进行“反向设计”,实施能力驱动,并做了以下一些工作。

1、架构能力分层体系

本着以能力为本、学以致用原则,紧密结合学生未来职业岗位能力和专业特点,同时,体现本科院校办学优势,建立其工能力培养的人才培养

科重点研究基地——环巢湖文化与经济社会发展研究中心,与合肥市、巢湖市开展地域研究与开发,共同参与合肥“大湖名城、创新高低”的新建中。学校的二级学院如旅游管理学院、文化传媒与教育科学学院等,积极为地方政府和企业单位出谋划策,在规划设计、联合开发、项目研究、产品设计、城市管理等方面做了大量有效的实质性工作。此外,学校还与环合肥周边不少县域,如庐江、和县等建立了全面合作关系;与省内外众多上规模的大中型企业建立了产学研关系,如合肥荣事达三洋股份有限公司、芜湖信义有限玻璃公司、巢湖富煌集团等;同时,逐步向长三角地区延伸,先后与南京、苏州、无锡等地企业建立友好合作关系,加强了实践教育基地建设。

2. 以点带面

学校近两年开始了校企联动新一轮的全方位合作,如正式与合肥荣事达三洋股份有限公司开办市场营销、电气工程及其自动化两个卓越人才班;与芜湖信义有限玻璃公司实现无机非金属材料工程专业学生顶岗实习的合作;与北京大学未名生物有限公司达成了合作举办生物制药专业的协议。此外,教师深入企业实践和挂职锻炼也取得了扎实推进,每年选派近百名教师深入企业学习、锻炼,如信息工程学院与苏州风云有限公司开展的教师挂职锻炼,深受企业好评,也加深了合作

质的应用型专门人才。

(二)改革具体举措

1. 制定以职业能力为导向的人才培养方案

2014年,学校重新调整了人才培养方案指导意见,本着“以就业为导向、以能力培养为主线、将高等学历教育和职业素质养成教育有机结合”的思想,紧密结合职业岗位能力需求和专业特点,按照“基本能力、专业能力、发展能力”的三层递进模式来搭建能力模块,并构建符合专业培养目标的课程体系。在具体体系结构上,三层能力培养模块各成一体又相互衔接,每个模块还分别设置若干课程群(组),其中,基本能力模块以“社会人”所需的基本知识和能力为导向,强调人才培养的社会适应能力和必备素养,设立了个人基本素养和通识能力两个课程群。前者以传统的公共基础课为主体,旨在帮助学生掌握社会通用知识,具备社会人必备素养;后者以全校性公共选修课为主体,有利于学生拓展知识领域,全面提高自身综合素质,促进个人潜能发挥。专业能力培养模块则突出专业核心能力培养,强调培养的人才具有较强的专业应用能力,能运用所学专业解决社会实际问题,并符合社会职业、岗位能力的要求,具体设置了专业认知能力、专业核心能力和专业应用能力三个子模块,每个子模块还对应学生能力层次培养需要设置2~3类课程群。比如,专业核心能

业改造存在障碍。应用型办学,对双师型师资的数量和质量都提出了新的要求,这就要求教师要深入实践锻炼,由理论性师资转型为双师型师资。有的专业缩招或停招,部分教师没了课程可教,工作量不足,这就要求教师及时转向,由所学专业转

2014年暑假,巢湖学院召开了第五次教学工作会议,会议的主题是“全面转型,建设地方应用型高水平大学”。提出了解决问题的基本思路,概括起来主要就是两大点,一是观念上的,也是最重要的一点,那就是要切实转变思想观念,坚持应用

向相近或相关专业,有的教师甚至存在需要的转岗的问题,需要由教师身份转岗到管理或教辅工作岗位。

2、教学内容与教学方法的不适应问题

要实现“四个对接”:专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接,还有很长的路要走。要实现应用性课程建设项目负责人制;建立行业企业共同开发建设应用性课程机制;建立应用性课程建设

型人才培养不动摇;二是措施上的,即要突破关键环节,以点带面促进整体协调发展。对此,在《巢湖学院关于转型发展的指导意见》中,重点从以下四个大方面提出了对策:一是要继续优化学科专业结构,对接产业发展大力进行专业结构调整,不断加强专业内涵建设,提高专业的水平和层次;二是要建设高素质师资队伍,努力建设一支专兼结合的双师型师资队伍,畅通教师职业发展和岗位调整的渠道;三是要扎实推进实践教学与应用科学研究,应用型办学必须认真研究实践教学、必须